

Présentation de l'école : École Louis Canis

École publique en milieu rural
5 classes
Toutes les classes pratiquent l'école dehors à la rentrée 2020
Labels éco-école et E3D



Enseignante « chercheuse »

Statut : Directrice de l'école
Niveau : Classe de PS-MS, 29 élèves
Début de la Classe dehors : 2012
Parcours professionnel avant l'enseignement : Animatrice en centre de loisirs, colonies
Pratiques pédagogiques de la classe : Pédagogie de projet. Projets à l'échelle de l'école. Inspiration des pédagogies institutionnelles et Montessori.
La coopération a une part importante dans l'école.
Contact : frederique.chenebieras@orange.fr



ÉCOLE DEHORS

L'espace d'apprentissages

2 espaces : 1 terrain communal pour le «jardin»,
1 bois privé

Trajet : Pour le « jardin » : 10-15 min
Pour le bois : 35-40 min, en traversant la ferme du propriétaire, éleveur de chèvres.

Date d'investissement du terrain en école dehors :
2010

Aménagements réfléchis avec les enfants et évolutifs

- **Le « jardin » :** aménagé avec troncs d'arbres et palettes pour grimper et jouer. Il borde une mare avec grenouilles et ragondins. Rondes de plantes : aromatiques, fraisiers, groseillers, fleurs pour les abeilles.
- **Le petit bois :** possibilité de l'investir à l'envie

ÉCOLE DEHORS

La pédagogie

Jours d'école dehors :

Tous les jeudis matins pour le «jardin».
Le mardi matin une fois par période pour le bois.

* FOCUS Déroulé-type

« Départ de l'école à pied vers 9h00. Lorsque nous arrivons, nous nous installons sur une bâche et les enfants mangent un petit goûter. Je glisse dans leur main un nombre donné de fruits secs (ils vérifient s'ils ont bien le nombre souhaité car je me trompe souvent !). Ensuite, j'explique les ateliers que je vais mener (ou l'Atsem). Les enfants jouent librement pendant une demi-heure avant le premier atelier. Un quart d'heure de jeu libre avant le deuxième atelier. Les élèves sont libres de venir ou non aux ateliers. La matinée se termine par un temps de regroupement sur la bâche où chacun peut exprimer ce qu'il a fait et appris ce matin. »

* FOCUS Matériel

Une grande bâche et des outils de jardinage dans un chariot tiré par un enfant dont c'est le «métier». Des livres cartonnés dont l'histoire se passe dans la nature. Des planchettes de bois et des feuilles de papier. Le matériel pour les ateliers. Des guides de détermination. La pharmacie. Le goûter. Chaque enfant dispose d'un sac à dos avec une loupe, une cuillère ou autre objet pour gratter, un paquet de mouchoirs, une boîte à trésors.



Un souvenir de classe dehors :

Mon souvenir le plus marquant c'est quand Iman a accepté de rester en classe dehors. C'est un enfant avec des troubles autistiques dits sévères. Il hurlait à chaque fois que nous allions en classe dehors. Un jour il est arrivé en criant, puis est allé s'asseoir dans un trou et s'est recouvert de poussière de terre. Il est resté dans ce trou presque toute la matinée. Cette matinée s'est terminée par un câlin, ce qui est rare chez cet enfant, il acceptait la classe dehors! Que d'émotions !!!

Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Rester l'enseignante qu'on est, je pense qu'aucun des enseignants qui pratique la classe dehors ne le fait de la même manière.

Ce que je retiens pour ma pratique :

La première année, je me disais que je ne saurais pas faire, que je n'aurais pas les connaissances naturalistes pour transmettre des connaissances. En réalité, je me trompais, car faire classe dehors, c'est transporter la classe dehors. Et faire la classe, je sais faire, il fallait juste que je m'adapte au dehors. Maintenant, j'ai des automatismes que j'ai acquis avec le temps, comme lorsqu'on fait classe dedans. Je suis à l'aise, comme en classe dedans.

QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)
Comment le jeu libre, en classe dehors, permet-il de développer le langage ?

CHEMINEMENT
depuis le début de la recherche-action

J'ai le sentiment qu'il se joue beaucoup de choses dans les jeux libres des enfants. Mais quoi exactement ? J'ai également le sentiment qu'ils parlent beaucoup dans leurs jeux libres. Est-ce vraiment le cas ? Progressent-ils en langage ? Ce sont les questions que je me pose et que je problématise dans cette recherche.

OUTILS
de collecte



Des élèves ont été choisis dans la classe. Ils sont filmés par un adulte accompagnateur avec une tablette.

Les vidéos sont retranscrites par l'enseignante et passées au crible d'une grille d'analyse.

