

## Présentation de l'école : École Louis Canis

École publique en milieu rural  
5 classes  
Toutes les classes pratiquent l'école dehors à la rentrée 2020  
Labels éco-école et E3D



### Enseignante « chercheuse »

**Niveau :** Classe de GS-CP, 22 élèves  
**Début de la Classe dehors :** 2016  
**Pratiques pédagogiques de la classe :**  
Pédagogie de projet, intérêt pour les pédagogies institutionnelles et la coopération  
**Contact :** Gaëlle.Le-Ster@ac-poitiers.fr



## ÉCOLE DEHORS L'espace d'apprentissages

**Espace :** Terrain communal

**Trajet :** 10 min à pied

**Date d'investissement du terrain en école dehors :**  
2010

**Aménagements réfléchis avec les enfants et évolutifs**

- **Le « jardin » :** aménagé avec troncs d'arbres et palettes pour grimper et jouer. Il borde une mare avec grenouilles et ragondins. Rondes de plantes : aromatiques, fraisiers, groseillers, fleurs pour les abeilles.
- **Le petit bois :** possibilité de l'investir à l'envie

## ÉCOLE DEHORS La pédagogie

**Jours d'école dehors :** les mardis

### \* FOCUS Posture de l'enseignante

Cela dépend du type de séance : posture d'observation, de régulation ou bien propositions plus guidées par rapport à un apprentissage ciblé.

### Déroulé-type :

Préparation de la sortie en classe + habillage  
Arrivée au jardin : en cercle, rappel des règles + Qi-Gong  
Temps de jeux libres  
Activités autonomes ou guidées  
Temps collectif : « ce que j'ai aimé / ce que je n'ai pas aimé aujourd'hui » ou « je présente mes découvertes aux autres »  
Retour à l'école

### \* FOCUS Matériel

2 chariots transportés par les élèves (roue des responsabilités de la classe) avec : pharmacie, jerrican d'eau, matériel spécial COVID, bâche, grand tissu blanc, planchettes de bois, blocs pour dessiner, crayons divers, nombreux documentaires, boîtes-loupes, boîtes pour récolter, jumelles de la Maitresse...

Sac à dos des élèves : une gourde d'eau, un support pour s'asseoir par terre, des mouchoirs, un objet qu'ils ont envie d'apporter



### Un souvenir de classe dehors :

Nous étions partis au jardin avec mes CP-CE1 et nous voulions "attraper" des mots pour enrichir nos haïkus. Il nous fallait donc ouvrir en grand tous nos organes des sens et essayer de recueillir des sensations et de les mettre en mots. Leur attitude m'a bluffée, je revois encore certains enfants prenant une posture calme, se libérant du regard des autres et se mettant à l'écoute de leur corps et de leur environnement. Nous étions venus chercher des mots, nous les avons trouvés et leurs haïkus m'ont émue.

### Cheminement depuis le début de la recherche-action

Il faut absolument que les enfants aient un temps de jeux libres, un temps d'exploration libre quand on pratique dehors. Développement du langage ++

### Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Prendre le temps d'échanger avec quelqu'un qui le fait déjà, oser se lancer, se faire confiance et faire confiance aux élèves. Ne pas se dire que nous n'avons pas assez de connaissances pour le faire. Et surtout il faut en avoir envie !

### Ce que je retiens pour ma pratique :

Au début : temps de classe dehors relativement court 1h30/2h. Maintenant 1/2 journée. 1<sup>ères</sup> années essentiellement domaines des sciences, de l'art, de l'EPS. Aujourd'hui, je m'autorise à travailler tous les domaines de la classe et cela implique de faire des maths et de la lecture, par exemple.

## QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)

La pratique de la classe dehors permet-elle à l'enfant la construction d'un lien privilégié avec la nature ?

### CHOIX de la question de recherche

J'ai l'impression que certains de nos élèves de l'école ont un regard particulier sur la nature. Ils sont curieux, observateurs, aiment venir me montrer les petites bêtes qu'ils trouvent dans la cour de l'école (même les CM2). A plusieurs reprises, ils m'ont sollicité pour que je trouve une solution pour sauver un oiseau en détresse. Je m'interroge sur le fait que peut-être la classe dehors participe au développement de cette attitude protectrice de l'environnement et qu'elle permet également aux élèves de se montrer plus à l'écoute de la nature.

### ENFANTS concernés

8 enfants volontaires de CM1/CM2 ayant vécu la classe dehors depuis la maternelle

### OUTILS de collecte



Recueil du témoignage de l'enfant par une maîtresse de l'école (parcours commenté) : transcription + analyse

Questionnaire envoyé aux familles dont l'enfant a vécu plusieurs années de classe dehors : dépouillement/analyse

