

### Présentation de l'école : Jean-Marie Paratte

École élémentaire publique en milieu urbain  
12 classes  
1 classe pratique l'école dehors à la rentrée 2020



### Enseignante « chercheuse »

Niveau : CE1-CE2, 18 élèves  
Début de la Classe dehors : 2019  
Pratiques pédagogiques de la classe : Pédagogie Freinet



### ÉCOLE DEHORS

#### L'espace d'apprentissages

**Espace :** Terrain public : clairières, prairies, bois, potager, bord de rivière à proximité, parc « naturel » mixte

**Trajet :** 10-15 min à pied

**Date d'investissement du terrain en école dehors :** 2019

#### \* FOCUS Aménagements

Structures en bois pour faire du sport, installées par la mairie, potager cultivé par une association locale

### ÉCOLE DEHORS

#### La pédagogie

**Jours d'école dehors :**  
Les mercredis matin

#### Déroulé-type :

Arrivée sur le site - Rituel d'accueil et de salutation à la Nature. Jeu libre. Goûter et partage d'expériences. Ateliers sur des compétences spécifiques. Bilan de matinée. Retour.

#### \* FOCUS Partenariats, soutiens pour l'École dehors

Mairie, association locale de jardins partagés, correspondance avec 2 classes, 2 éducatrices nature pour un projet naturaliste et artistique, parents d'élèves



**Un souvenir de classe dehors :**

Découvrir des élèves dans les branches des arbres de la classe.

**Un conseil pour quelqu'un qui se lance :**

Echanger régulièrement sur sa pratique avec des collègues exerçant dehors. Prendre en compte la pratique d'école dehors dans sa pédagogie globale (lien école dehors/ dedans). Apprendre à lâcher prise, ne pas chercher à tout contrôler et se laisser guider par les enfants.

**Ce que je retiens pour ma pratique :**

Place du jeu libre au début des séances pour satisfaire le besoin de nature des enfants. Temps important dédié au jeu libre pour laisser les enfants entrer dans leur projet.

**QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)**

Comment la pratique de l'école du dehors favorise-t-elle la décentration de l'élève au profit de son environnement ? Comment la pratique de l'école dehors favorise-t-elle la décentration de l'élève au profit des autres ?

**CHEMINEMENT  
depuis le début de la recherche-action**

Définition de sous-questions de recherche me permettant d'observer les évolutions chez les enfants. Relecture des compte-rendus, des grilles d'observation individuelles et des écrits et tentative de synthèse. Premières analyses à creuser. Questionnements sur ma pratique.

**OUTILS  
de collecte**



Compte-rendus très détaillés de chaque séance d'école dehors.

Grilles d'observations individualisées avec les sous-questions correspondant à chaque question de recherche.

Relevé des écrits des enfants chaque semaine en réponse à la question: « Que veux-tu retenir de la séance? »

