



Focus sur...

Les postures dans une pédagogie de projet.

Posture, vous avez dit « posture » ?

Emprunté à l'italien **postura** «position, attitude», on trouve son origine dans le latin **positura** «position, disposition», c'est aussi un dérivé de **positus**, participe passé de **ponere** «poser».

La **posture** participe de la dynamique d'un projet. C'est un ensemble d'attitudes physiques et intellectuelles qui invite à questionner le rapport au groupe, aux personnes (position physique : debout, assis, face au soleil ou dos au soleil, place dans un temps de parole collectif, etc...) ; mais aussi à envisager les incidences sur la suite du projet des propos que l'on tient (cf. termes développés ci-dessous).

Étudier une posture consiste à étudier la nature des relations au groupe, au sujet, au projet... Cela implique, d'une posture à l'autre des champs de pratiques professionnelles différents, donc des compétences et capacités multiples (connaissance et maîtrise des modes questionnements, de reformulation ; capacité d'écoute active ; etc...)

Voici quelques éléments de repères sur des postures possibles dans le cadre d'une pédagogie de projet. Ces postures ont été présentées en appui des échanges avec un groupe d'éducateurs lors d'un atelier de l'éducation à l'environnement du GRAINE le 10 février 2012 à Angoulins-sur-Mer. Ce recueil est un essai nourri de l'expérience du GRAINE sur les questions de formation, de suivi de formation, et d'accompagnement de démarche de développement durable... le tout saupoudré d'une pratique d'éducateur à l'environnement en face à face avec des publics.

L'animateur

- met en place les différentes modalités pour atteindre les objectifs.

Le chef de projet

- maîtrise les différents étapes du projet (les étapes amont aussi...)
- détient la méthode
- est responsable du déroulement général du projet

L'accompagnateur

- aide, sans être le guide
 - n'est pas responsable de la production finale du groupe
- NB : accompagner dans une perspective éducative, c'est être dans le « co », réfléchir ensemble pour co-élaborer, pour co-construire... on peut parler de co-évolution ??

L'expert, le conseiller

- est une ressource
- détient la connaissance
- apporte des réponses aux questions que se pose le groupe

La vigie

- alerte le groupe sur les opportunités et les risques liés aux options en présence

Le contexte, subi ou choisi, par l'éducateur en charge d'une pédagogie de projet, influe fortement sur sa capacité à assumer une ou plusieurs postures : on peut être chef de projet, et animateur et vigie... mais il est possible que cela se passe à des moments différents du déroulement projet.