




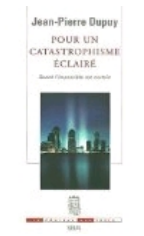


Bibliographie commentée

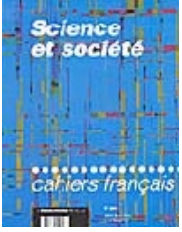

Risque industriel, participation et démarche éducative

- généralités sur les risques et les risques industriels : p.1
- la participation citoyenne : p.3
- les risques industriels : pédagogie et outils pédagogiques : p.6

Généralités sur les risques et les risques industriels

<p>Sciences Humaines n°124 - Février 2002 Société du risque : fantômes et réalité. 66 p. Résumé : 8 articles. Les paradoxes d'une société du risque (Sylvain Allemand). Penser le risque (évolution de la notion de risque depuis les années 1970). Le principe de précaution, mode d'emploi (Dominique Bourg). Les OGM : des espoirs aux craintes, un scénario en 5 étapes. Peur, danger, menace... Le poids des représentations (Patrick Peretti-Watel). L'école peut-elle éduquer au risque ? (Martine Fournier). Les fondements moraux de la bioéthique (Nicolas Journet). Qu'en pensent les citoyens ? (Michel Callon, Yannick Barthe et Pierre Lascombes).</p>	
<p>Entreprise et risques. La Documentation Française, 2008. 63 p. (Problèmes économiques; 2.942) Résumé : Dossier complet sur les différentes facettes du risque dans les entreprises : risques économiques et sociaux mais aussi la gestion des préjudices écologiques (Marée noire de l'Erika et Total), la responsabilité des entreprises dans le changement climatique et sa prise en compte, les risques bio-sociaux. Enfin, le développement durable est présenté comme la solution.</p>	
<p>La société du risque : sur la voie d'une autre modernité. BECK, Ulrich, Auteur. Flammarion, 2001. 521 p. : 18 cm. (Champs; 546). ISBN 2-08-080058-2 Résumé : Un véritable changement de société a lieu car si nous vivons dans un monde plus dangereux qu'auparavant, le risque est désormais beaucoup plus qu'une menace : il est devenu la mesure de notre action. Il s'agit de combattre toute science qui intègre avec fatalisme les erreurs technologiques et se contente souvent de justifier le présent au nom d'un progrès inéluctable. Plaidoyer pour la consolidation d'une science vigilante sur ses erreurs.</p>	
<p>Le principe de précaution dans la conduite des affaires humaines. GODARD, Olivier (dir). Ed. de la Maison des sciences de l'homme, 1997. 351 p. ISBN 2-7351-0740-X Résumé : Ouvrage critique par des spécialistes : de la nécessité d'une culture de la précaution qui fait avancer la société sans faire régresser le concept de responsabilité. Les enjeux théoriques de la précaution. Analyse de 5 cas précis (aéronautique, industrie, rejets radioactifs, champs électriques et électromagnétiques, transfusion sanguine). Comment agir à temps pour réguler les risques dans une situation en constante évolution.</p>	
<p>Le principe responsabilité : une éthique pour la civilisation technologique. JONAS, Hans / GREISCH, Jean (trad.). Editions du Cerf, 1995. 336 p. ISBN 2-204-04160-2 Résumé : Réflexion sur la responsabilité de l'Homme quant à ses actions.</p>	



<p>Les industriels et les risques pour l'environnement DUCLOS, Denis. L'Harmattan, 1991. 239 p. ISBN 978-2-7384-0946-1 Résumé : Un sociologue présente l'attitude des industriels français et étrangers face aux problèmes environnementaux, en reprenant les propos de 45 dirigeants et cadres supérieurs d'entreprises françaises, d'une dizaine de responsables d'organismes professionnels français et européens et d'une dizaine de responsables administratifs français. Cet ouvrage est un témoignage sur la difficile naissance de l'écobusiness en France.</p>	
<p>Les risques industriels et technologiques. DUBOIS-MAURY, Jocelyne. La Documentation Française, 11/2002. 120 p. (Problèmes politiques et sociaux; 882). Résumé : Sélection de textes d'auteurs divers structurée en 4 parties. La première partie décrit l'augmentation des risques technologiques, inhérents au développement, qui entraînent des dommages, et nécessitent d'être gérés sur le long terme (nucléaire, transport de matières dangereuses, marée noire, déchets radioactifs, sites pollués industriels). La partie 2 rappelle les fondements de la politique de prévention (responsabilité, mitigation incertitude...). La partie 3 présente l'évolution des moyens juridiques pour contrôler les installations dangereuses, et les enjeux pour les collectivités (plan d'urbanisme...). La dernière partie montre l'émergence d'une culture du risque et la prise en compte de ces risques par les assurances, l'entreprise, et le citoyen.</p>	
<p>Quels risques pour notre santé ? : Pollution, air, eau, aliments, bruit, nucléaire... ZMIROU, Denis (dir). Syros, 2000. 335 p. ISBN 2-84146-827-5 Résumé : Données scientifiques sur les différents risques sanitaires liés à l'environnement (air, eau, alimentation, déchets, sols, risques physiques) puis une réflexion sur l'attitude de la société face à ces risques. Un plaidoyer pour une évaluation des risques, un système d'information, leur gestion, pour la formation des citoyens et des responsables, et pour la recherche. Autant d'éléments pour un débat public.</p>	
<p>Perception du risque industriel en France : principaux résultats d'une enquête ATOFINA SOFRES / ATOFINA. SOFRES, 04/2002. 27 p. Résumé : La perception des Français 7 mois après l'accident de l'usine AZF de Toulouse. http://www.tns-sofres.com/etudes/corporate/030702_atofina.htm</p>	
<p>Pour un catastrophisme éclairé : quand l'impossible est certain DUPUY, Jean-Pierre, Auteur. Seuil, 2002. 215 p. (La couleur des idées) ISBN 2-02-053897-0 Résumé : Plaidoyer pour une nouvelle posture face aux menaces actuelles : rejet de la prévention et du principe de précaution pour une approche volontairement fataliste et catastrophiste en envisageant non plus l'avenir avec les yeux du présent mais le présent avec les yeux d'un avenir redouté mais certain. Par un philosophe inspiré de Bergson et Jonas.</p>	
<p>Risques environnementaux : sommes-nous prêts ? Institut national des hautes études de sécurité (I.N.H.E.S.). La Documentation Française, 01/2008. 210 p. (Cahiers de la sécurité; 3) Résumé : Le point de vue de spécialistes de la sécurité sur la prise en compte des risques environnementaux qui concernent la sécurité tant intérieure qu'extérieure et parfois de manière très intriquée. Ainsi, les risques géostratégiques liés à l'énergie constituent autant un enjeu de la défense de la France et de l'Europe qu'un porteur de menaces collatérales pour la sécurité sanitaire ou civile des habitants. Autres exemples : changement climatique, incendies de forêts, nucléaire, catastrophe AZF de Toulouse, gaz sarin, Naples la Camorra et les ordures...</p>	
<p>Risques technologiques et débat démocratique. BOURG, Dominique /KAUFMANN, Alain. La Documentation Française, 10/2007. 117 p. (Problèmes politiques et sociaux; 941) Résumé : Sélection de textes d'auteurs divers structurée en 3 parties, éclairant sur les ressorts des principales controverses sociotechniques actuelles. La première partie décrit la montée des risques technologiques dans nos sociétés modernes. La partie 2 revient sur certaines de ces controverses sociotechniques : OGM, nucléaire, technologies de l'information et de la communication (ondes électromagnétiques, RFID, WiFi, téléphones portables). La partie 3 esquisse les conditions requises pour décider et innover dans un monde incertain : le respect du principe de précaution, un recours accru aux procédures d'évaluation participative (conférence de citoyens, forums hybrides...) et l'évolution vers une expertise pluraliste, collective et contradictoire.</p>	

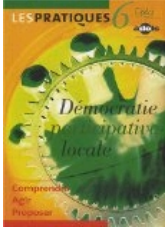

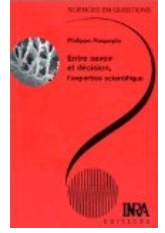
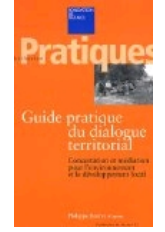


<p>Science et société TRONQUOY, Philippe (dir.). La Documentation Française, 2000. 96 p. (Cahiers français; 294) Résumé : Partie 1 : la place de la science dans la société (nouvelles technologies et transformations de la société, quel contrôle, le principe de précaution, les représentations sociales de la science). Partie 2 : les effets des technologies sur l'environnement, les conséquences possibles du développement industriel sur l'avenir de la planète (nucléaire, sécurité alimentaire, ogm, libertés). Partie 3 : les capacités d'intervention des sciences biologiques sur l'homme et les questions liées : éthique, renouveau de l'eugénisme, le statut du corps humain...</p>	
<p>Survivre à la science : une certaine idée du futur SALOMON, Jean-Jacques. Albin Michel, 1999. 373 p. ISBN 978-2-226-10971-2 Résumé : Réflexion sur les rapports entre technologie et société qui montre les possibles dangers de la science si la société ne lui oppose pas une distance critique. Etat des lieux et réflexion sur l'avenir à partir d'une observation à la fois simple et effrayante : la science remplace aujourd'hui la religion, sans parvenir à donner à l'homme les satisfactions spirituelles qu'il attend. La science tente de tout expliquer et, pourtant, elle nous laisse sur notre faim. Elle crée au moins autant de problèmes qu'elle voudrait résoudre, autant d'inquiétudes que celles qu'elle ambitionne de dissiper, autant de frustrations qu'elle en surmonte.</p>	

Informations nationales ou régionales :

- **le BARPI** (Bureau d'analyse des risques et pollutions industrielles) (Ministère de l'écologie, de l'énergie, du développement durable et de l'aménagement du territoire) : chargé de rassembler et de diffuser des données sur le retour d'expérience en matière d'accidents technologiques. Une équipe d'ingénieurs et de techniciens assure à cette fin le recueil, l'analyse, la mise en forme des données et enseignements tirés, ainsi que leur enregistrement dans la base A.R.I.A. (Analyse, Recherche et Information sur les Accidents). <http://www.aria.developpement-durable.gouv.fr> :
 - des inventaires annuels des accidents technologiques : http://barpipdf.geniecube.info/plaquette_2008web.pdf
 - le dossier « Informer la société civile des incidents survenant dans les installations Seveso » http://barpipdf.geniecube.info/depliant_informerchaud_171106.pdf
 - la base de données ARIA des incidents ou accidents qui ont, ou qui auraient pu porter atteinte à la santé ou la sécurité publiques, l'agriculture, la nature et l'environnement.
- **les DRIRE**, par exemple en Poitou-Charentes :
Prévention des pollutions et des risques industriels en Poitou-Charentes : bilan 2006
Résumé : Rappel des cadres réglementaires généraux de l'inspection des installations classées et de la prévention des risques, puis état des lieux de la situation en région Poitou-Charentes par secteur d'activité : élevages, stockage agricole, agro-alimentaire, industrie du Cognac, chimie, construction automobile, aéronautique et ferroviaire, impression, métallurgie, papeterie, dépôt d'explosifs, extraction des produits, minéraux, industrie des produits minéraux, traitement des déchets, stockage d'hydrocarbures et de gaz. Rappel des principales émissions polluantes (rejets dans l'eau, rejets dans l'air) et actions spécifiques (quota de CO2, légionellose, installations IPPC, pollutions dans l'eau, sites et sols pollués, concertation et urbanisation, surveillance de la qualité de l'air)

La participation citoyenne

<p>Agir dans un monde incertain : essai sur la démocratie technique CALLON, Michel/LASCOUMES, Pierre /BARTHE, Yannick. Seuil, 2001. 357 p. ISBN 978-2-02-040432-7 Résumé : Des sociologues proposent une manière de faire face aux conflits liés aux controverses sociotechniques où ne s'opposeraient pas les spécialistes et les profanes, les professionnels de la politique et les citoyens ordinaires mais où dialogueraient les élus, les chercheurs et les citoyens... Présentation d'initiatives pour parvenir à une « démocratie dialogique » susceptible de suppléer les insuffisances d'une démocratie représentative comme les « forums hybrides » (conférences de citoyens, consultations...).</p>	
<p>Animer un projet participatif : modes d'emploi HANNOYER, François (Dir.)/ ADELS, 2005. 139 p. ISBN 2-952080-34-8 Résumé : Guide d'accompagnement dans l'animation de projets menés par des collectivités locales, des associations ou des groupes de citoyens. En 4 parties. Le premier clarifie les notions d'animation de projet et de participation et propose une réflexion sur le sens que revêt la question de l'animation des projets participatifs. Le second et le troisième présentent les différents temps de la vie d'un groupe porteur de projet et des situations d'animations et les attitudes de l'animateur. Des fiches expériences illustrent la méthodologie. L'accent est mis sur la dynamique de changement que doit viser l'animation d'un projet participatif.</p>	

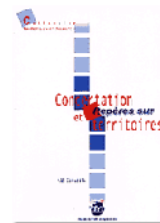
<p>Démocratie participative locale : comprendre, agir, proposer CEDIS, 2007. 99 p. (Les pratiques; 6) ISBN 2-916368-02-7 Résumé : Guide pratique pour les élus locaux proposant des outils conceptuels, méthodologiques, pratiques sur l'idée de démocratie participative. Ce guide vise à comprendre les enjeux locaux, les acteurs, les freins et les ressources à identifier quand les acteurs s'engagent dans une démarche de projet.</p>	
<p>Des médias qui font bouger : 22 expériences journalistiques favorisant la participation citoyenne GREVISSE, Benoît / CARPENTIER, Nico. Fondation Roi Baudouin, 2004. 141 p ISBN 2-87212-431-4. Résumé : Etude sur les médias et leur rapport aux citoyens : comment les médias peuvent activer la citoyenneté, favoriser la prise de conscience des enjeux et encourager une implication concrète des citoyens dans la vie de la cité. Présentation de 22 expériences journalistiques soutenues par la Fondation Baudouin dans le cadre de la campagne 'Médias et Citoyens' (télévision, presse écrite, radio). Les 22 projets montrent chacun à leur manière que, moyennant une dose indispensable de bonne volonté, un financement complémentaire et un accompagnement, nos médias peuvent bel et bien s'ouvrir à des formes plus fondamentales de participation du public. Cet ouvrage est aussi une sorte de réservoir d'idées participatives, qui pourraient être mises en pratique dans d'autres contextes, à l'intérieur ou à l'extérieur des médias.</p>	
<p>Développement social participatif : modes d'emploi. ADELS / Fédération des centres sociaux et socioculturels de France / Mairie-conseils. ADELS, 2007. ISBN 978-2-916368-00-9 Résumé : Guide en 3 parties : les concepts liés aux développement social participatif puis description de la genèse et de la vie d'un projet de développement social en posant la question : « comment faire en sorte qu'il soit réellement porté par la participation de tous ? ». 14 fiches d'expériences présentent les réussites, innovations et doutes d'acteurs du développement social local pour mieux vivre les problématiques évoquées dans ce guide.</p>	
<p>Entre savoir et décision : l'expertise scientifique. ROQUEPLO, Philippe. INRA Editions - MSH Paris, 1997. 111 p. ISBN 2-7380-0713-9 Résumé : Analyse des conditions du contrôle démocratique sur les développements technologiques et réflexion sur le rôle des scientifiques dans le processus de prise de décision, en particulier dans les politiques de l'environnement. Les experts constitueraient l'interface entre le savoir et le pouvoir de décision, mais seraient davantage dépositaires des connaissances scientifiques que des processus décisionnels. Un expert devrait "rendre une expertise et non pas une décision". L'auteur préconise une approche plus conflictuelle et plus humble de l'expertise.</p>	
<p>Guide pratique du dialogue territorial : concertation et médiation pour l'environnement et le développement local BARRET, Philippe. Fondation de France, 2003. 136 p. SBN 2-914404-05-0 Résumé : Guide présentant des démarches et des méthodes de médiation ainsi que des études de cas locaux visant à encourager le dialogue entre tous les acteurs d'un territoire, dans un esprit d'écoute mutuelle, de respect des différences et des besoins de chacun. Note de contenu : Pour les animateurs locaux, agents de développement, chargés de mission ou de programme qui oeuvrent pour l'environnement.</p>	
<p>L'analyse des risques : l'expert, le décideur et le citoyen CHEVASSUS-AU-LOUIS, Bernard. Editions Quae, 2007. 93 p. ISBN 2-7592-0034-4 Résumé : Essai qui éclaire sur les enjeux et les modalités de positionnement des citoyens, des responsables politiques et des scientifiques face à des décisions urgentes et complexes. Plaidoyer pour un espace de décision multidimensionnel dans l'évaluation des différentes composantes du risque, qui permettrait de confronter la capacité d'expertise de la recherche publique aux approches "profanes" issues de la société civile pour améliorer l'acceptabilité de certains risques mais aussi la capacité collective de discrimination</p>	
<p>La contre-démocratie : la politique à l'âge de la défiance ROSANVALLON, Pierre. Seuil, 2006. 344 p. (Les livres du nouveau monde) ISBN 2-02-088443-3 Résumé : Réflexion sur l'engagement citoyen et les dangers du populisme. L'analyse de la défiance des citoyens envers les régimes démocratiques se conclut par la présentation de formes non conventionnelles de participation politique autres que celle de l'élection. Le terme contre-démocratie fait référence à l'ensemble des contre-pouvoirs que développent les citoyens pour contrôler, évaluer ou critiquer la politique.</p>	

<p>Le citadin et le citoyen : la participation des habitants aux processus d'élaboration, de réalisation et de gestion du paysage urbain Ministère de l'aménagement du territoire, 1999. 92 p. Résumé : Compte-rendu des 4èmes rencontres des projets lauréats de l'appel à projets "paysage et intégration urbaine" axées sur la participation des habitants.</p>	
<p>Le pouvoir au peuple : jurys citoyens, tirage au sort et démocratie participative SINTOMER, Yves. La Découverte, 2007. 176 p. (Cahiers libres) ISBN 2-7071-5148-3 Résumé : L'histoire et l'apport du tirage au sort dans les démocraties depuis Athènes. En 5 chapitres. Le premier s'attache à définir la crise de représentation qui frappe le politique depuis les années 1980 ; le deuxième revient sur différents usages politiques du tirage au sort au cours de l'histoire ; le troisième tente d'expliquer les raisons pour lesquelles cette pratique a disparu avec l'avènement des régimes démocratiques modernes ; le quatrième montre comment le tirage au sort est redevenu une pratique politique pertinente, à travers plusieurs expériences menées depuis les années 1970 ; le cinquième s'interroge enfin sur les alternatives possibles à la politique contemporaine et sur les procédés de participation à la vie politique, et propose des mesures plus participatives pour le renouvellement de la démocratie, et pour mettre la pluralité des « savoirs citoyens » au centre de l'organisation politique.</p>	
<p>Méthodes participatives : un guide pour l'utilisateur. SLOCUM, Nikki, / LUKENSMEYER, Carolyn; HEESTERBEEK, Sara; ELLIOTT, Janice. Fondation Roi Baudouin, 2006. 201 p. SBN 2-87212-487-X. Résumé : Manuel pratique pour utiliser les méthodes participatives : les directives générales sur l'emploi de ces méthodes, description de 13 d'entre elles et bref aperçu de 50 autres : "21st century town meeting", charrette, jury de citoyens, conférence de consensus, "deliberative polling"(sondage délibératif), Delphi, panel d'experts, focus groupe (groupe de concertation), suivi et évaluation participatifs (SEP), cellule de planification, exercice de construction de scénarios, festival technologique, "world café". Pour chaque méthode : objectifs, situations possibles pour l'utiliser, procédure étape par étape, ressources (calendrier et budget), autres bonnes pratiques et pièges éventuels. Note de contenu : Pour les débutants ou les praticiens des méthodes participatives. Bibliographie. http://www.kbs-frb.be/uploadedFiles/KBS-FRB/Files/FR/PUB_1600_MethodesParticipatives.pdf</p>	
<p>Nouvelles gouvernances : manuel à l'usage de nos semblables. Editions du Croquant, 2003. 63 p. ISBN 2-914968-01-9 Résumé : Retranscription des travaux du Congrès Ecole et nature de 2002 sur les nouvelles formes de gouvernances permettant de lutter contre la désaffection des citoyens par rapport à l'engagement et de leur donner goût à une participation réelle à la vie de la cité : témoignages, cas concrets, mots clés, bibliographie, textes officiels.</p>	
<p>Pour une culture de la participation MAHEY, Pierre. ADELS, 2006. 130 p. ISBN 2-952080-36-4. Résumé : Essai basé sur l'expérience acquise par un urbaniste-architecte dans le cadre de diverses démarches de participation citoyenne. Apporte des éléments d'aide à la décision dans la conduite et l'organisation d'instruments plus ou moins performants qui tentent de donner la parole aux gens en ville ou ailleurs.</p>	
<p>Pour une démocratie participative BEVORT, Antoine. Presses de Sciences Po, 2002. 129 p. ISBN 2-7246-0884-4. Résumé : Plaidoyer pour que les citoyens puissent plus s'exprimer et délibérer sur le devenir de la cité. Présentations de quelques formes nouvelles de participation citoyenne : repas de quartier, conseil de quartier, forum citoyen, référendum d'initiative populaire. Exemples de Haarlem (Pays-Bas) et Rouen.</p>	
<p>Quand les habitants gèrent vraiment leur ville : le budget participatif : l'expérience de Porto Alegre au Brésil GENRO, Tarso /DE SOUZA, Ubiratan. Ed. Charles Léopold Mayer, 1998. 103 p. ISBN 2-84377-020-3 Résumé : L'exemple d'une ville où les élus associent la population à la gestion de la ville via son budget municipal. Comment ils ont réussi à allier démocratie représentative et démocratie participative, les difficultés rencontrées et les avantages pour la ville et ses habitants.</p>	

Repères sur concertation et territoires

ETD, 2001. 69 p. (Territoires en développement) ISBN 2-914600-02-X

Résumé : Guide méthodologique pour mettre en place une démarche de concertation lors du lancement d'étude sur des projets. En 4 parties : les raisons et les principes de la concertation, repères pour la mise en oeuvre, perspectives et exemples de bonnes pratiques.



Les risques industriels : pédagogie et outils pédagogiques

site de référence : <http://www.prim.net>

Fiche thématique de l'Ifrée n°23, 2006.

Dossier : Éducation à l'environnement et risques majeurs

Résumé : La tempête de décembre 1999, l'explosion d'AZF à Toulouse en septembre 2001, le cyclone Katrina en Floride durant l'été 2005, ou encore le tsunami en Indonésie de décembre 2005, autant d'événements qui nous rappellent, le plus souvent douloureusement, la présence au quotidien des risques dans notre vie. De plus, l'Homme se doit d'anticiper les phénomènes dus aux changements climatiques et à l'extension des pôles urbains, eux-aussi susceptibles de générer des risques accrus.

http://ifree.asso.fr/client/bazar/upload/Fiche_23.pdf

Alés et enjeux : éduquer pour prévenir les risques majeurs.

CNDP, 2006. 1 cédérom ou collection de 10 dossiers thématiques.

Résumé : Sur les risques majeurs naturels et technologiques, compilation de 10 revues "Alés et enjeux" parues au Sceren. Ces dossiers couvrent l'ensemble des risques majeurs : volcanisme, séismes, inondations, risques technologiques ou par milieu (espace rural, ville, Dom Tom...) Chaque thème a pour point de départ un sujet d'actualité (articles de journaux qui le retrace) pour les développer en 1,2 ou 7 pages et qui permet de montrer des aspects concrets du sujet. Au cours de chaque sujet, on peut faire apparaître 1 ou 2 petits films qui durent de 1 à 5 minutes. Chaque thème est pourvu de posters ou d'images en général très intéressantes car souvent peu connus ou peu accessibles et qui permettent une analyse en cours.



Cata.stop ! Stratégie pour la prévention des catastrophes

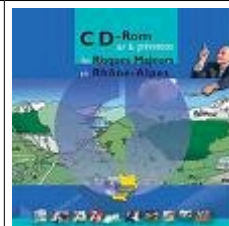
Ministère de l'écologie, 2002. 63 cartes.

Résumé : Jeu de 8 familles pour la prévention des risques naturels majeurs. 8 familles d'alés naturels : avalanche, feu de forêt, cyclone, foudre, inondation, mouvement de terrain, séisme, volcan. Chaque famille comporte 6 actions contribuant à la prévention : connaissance, surveillance, préparation, mitigation, information.

CD-Rom sur la prévention des risques majeurs en Rhône-Alpes

SPIRAL. SPIRAL (Lyon), 2003. 1 cédérom + 1 livret 9 p.

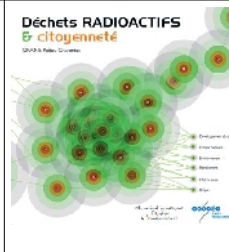
Résumé : CD pédagogique sur 10 risques majeurs présents sur le Rhône-Alpes, adaptable aux autres régions : risque industriel, risque nucléaire, rupture de barrage, transport de matières dangereuses, avalanche, mouvement de terrain, séisme, crues torrentielles, inondation, feu de forêt. En 4 parties : découverte du risque, compréhension par une étude de cas régionale, action (QCM), connaissance des consignes de sécurité. Livret reprenant les programmes scolaires.



Déchets radioactifs et citoyenneté

GRAINE Poitou-Charentes. CRDP Poitou-Charentes, 2005. 1 cédérom + 1 livre 70 p. ISBN 286632-569-9

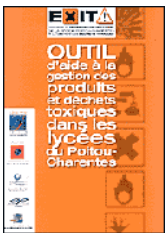



Résumé : Recueil de documents pour la compréhension de la problématique déchets radioactifs, offrant tous les points de vue et des informations scientifiques. Pour se faire soi-même sa propre opinion en toute connaissance. En 11 dossiers : la radioactivité, le déchet radioactif, leurs origines, les risques, la responsabilité et le développement durable, le cas de la France, les solutions pour leur gestion, l'état des recherches, les sites locaux, les possibilités d'action citoyenne.




Ecole et risques majeurs

Ministère de l'éducation nationale, 1994. 118 p.

Résumé : Contient une présentation des risques et des fiches pédagogiques. Les risques matériels (avalanche, cyclones, feu de forêt, inondation, mouvement de terre : tempête, tectonique des plaques, séisme, volcan), les technologies (barrage, risque industriel, nucléaire, transport de matières dangereuses) et les risques liés aux conflits.

<p>EXIT : déchets toxiques, mode d'emploi. ADEME Editions, 1998. 100 p. Résumé : Document très technique réalisé dans le cadre de la campagne régionale et partenariale EXIT de sensibilisation à la gestion des déchets toxiques dans les lycées. Sont décrits : les déchets concernés par la collecte, les conditionnements et consignes de stockage, les types de collecte. Des fiches de présentation des déchets produits par activité : fonctionnement, entretien et maintenance, sections agricoles, sections techniques, laboratoires.</p>	
<p>Flash-back : influence de l'organisation et du dialogue pour la prévention des risques majeurs INERIS / Ministère de l'écologie. INERIS ; Ministère de l'écologie, 2005. Cédérom : film 10 min.. Résumé : Film où Pierre Bellemarre nous conte un accident industriel, dans un langage clair, avec des informations techniques simplifiées. Ce film vise à mettre en évidence l'importance de la qualité du dialogue entre les parties prenantes pour l'élaboration de décisions équilibrées après analyse globale des enjeux et des risques liées aux installations classées. Le scénario du film et de l'accident est disponible sur le cédérom ainsi que plusieurs thèmes de débat (proposés sous forme de diapositives après la projection du film) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le rôle de la prise de conscience des risques dans le processus d'évolution, - l'intérêt d'une vigilance collective, - le retour d'expérience moteur de progrès, - l'intégration du traitement des " signaux faibles " dans l'organisation, - la nécessité d'une préparation à la gestion de crise. <p>Note de contenu : Un accident qui n'est pas dû à la seule erreur d'un opérateur mais est issu de défaillances organisationnelles plus profondes qui sont autant internes (politique de l'entreprise, SGS, formation,...) qu'externes à l'entreprise. Ces dernières concernent les relations entretenues avec les autres acteurs de ce système (l'entreprise), à savoir l'Administration, les élus, les associations... Ce contexte complexe, retracé lors du récit, permet de se rendre compte de l'interdépendance des acteurs dans l'évolution du système et dans la prévention des risques accidentels.</p>	
<p>Gafforisk IFFO-RME, n.d.. Éventail : 9 plaquettes cartonnées; 16 x 6 cm. Résumé : Pour découvrir les risques majeurs de façon ludique à travers des questions-réponses, des dessins, et des photographies. Cet éventail aborde la définition du risque majeur, les différentes étapes de la prévention à la gestion de crise ainsi que les comportements à adopter. Dès 8 ans</p>	
<p>Gafforisk : transport de matières dangereuses (TMD) IFFO-RME, n.d.. Éventail : 10 plaquettes cartonnées; 16 x 6 cm. Résumé : Pour découvrir le risque majeur transport de matières dangereuses de façon ludique à travers des questions-réponses, des dessins, et des photographies. Cet éventail rappelle de la définition du risque majeur, les dangers inhérents aux nombreuses substances transportées (hydrocarbures, ammoniac, chlore, déchets radioactifs...) et aux divers modes de transport utilisés. Les comportements individuels et collectifs à adopter en cas de crise sont également abordés. Pour terminer : présentation de la notion de mitigation. Dès 8 ans</p>	
<p>Gafforisk : radioactivité et nucléaire IFFO-RME, n.d.. Éventail : 10 plaquettes cartonnées; 16 x 6 cm. Résumé : Pour découvrir le risque technologique lié au nucléaire de façon ludique à travers des questions-réponses, des dessins, et des photographies. Cet éventail apporte des connaissances de base à la compréhension des phénomènes de radioactivité et nucléaire et essaie de répondre aux craintes, certaines légitimes d'autres irrationnelles, soulevées par leur nombreuses applications. Le jeu de questions-réponses aide à se forger une opinion sur les multiples usages de la source d'énergie nucléaire. Rédigé avec l'aide d'un membre de l'Institut de Radioprotection et de Sécurité Nucléaire (IRSN), un physicien spécialiste du sujet et des représentants de l'Association pour le Contrôle de la Radioactivité de l'Ouest (ACRO). Dès 8 ans</p>	
<p>La pédagogie de projet appliquée aux risques majeurs Collège de Melle. CDDP Deux-Sèvres, 1995. non paginé [68] p. Résumé : La pédagogie de projet à partir de l'exemple mené au collège de Melle sur les risques industriels en milieu urbain : "étude de l'impact de l'Usine Rhône-Poulenc sur le Mellois". Rappels sur la pédagogie de projet et descriptif du projet même : les objectifs pédagogiques, l'émergence du projet par les élèves, la mise en oeuvre, les enquêtes, les actions de communication, l'évaluation finale.</p>	
<p>L'école à l'épreuve de l'actualité : enseigner les questions vives LEGARDEZ, Alain / SIMONNEAUX, Laurence / ASTOLFI, Jean-Pierre (Préf.). ESF, 2006. 246 p. ISBN 2-7101-1770-3 Résumé : Recueil de textes de spécialistes des sciences de l'éducation sur les enjeux pédagogiques et la façon d'aborder des questions vives ou sensibles à l'école, notamment à travers d'exemples de nombreuses disciplines et de problématiques exploitables en EEDD : les biotechnologies (L. Simonneaux), le téléphone portable (V. Albe), les énergies (V. Albe et L. Lelli), la marée noire du Prestige (M. Pilar Jiménez-Aleixandre), la mondialisation (J. Simonneaux et A. Legardez)...Les questions abordées sont actuelles mais les méthodes proposées (cf débat réglé) sont transposables à d'autres sujets.</p>	

<p>Les risques majeurs FAYE, Jacques / DAUPHIN, Chantal / PIERRON, Sylvette. TDC 824 (15/11/2001). 38 p. Résumé: Ensemble de documents iconographiques, de textes informatifs et de pistes pédagogiques pour comprendre les risques majeurs naturels ou technologiques. De la nécessité d'une éducation aux risques, les cartes des risques en France, l'information du citoyen, les mouvements de terrain, l'accident industriel majeur, la notion de vulnérabilité. Affiche de 6 risques majeurs et 4 risques mineurs.</p>	
<p>Perception de l'environnement local et sensibilisation à la sécurité face aux risques industriels. Le collège de Tarnos face aux sites Seveso.</p> <p>Mémoire d'IUFM de Stéphanie THOMAS. Sous la direction de P. Nouvel.</p> <p>Résumé : La perception que l'on a de son environnement peut s'avérer dangereuse si elle en exclut la réelle mesure du danger. Le rôle de l'école est de former à une attitude consciente face au risque, de l'inclure dans un projet lorsqu'il est proche afin de créer une culture du risque, soit une attitude de prévention en cas d'accident et une prise en compte raisonnée pour l'avenir.</p> <p>http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Histgeo/dossiers/dossierthemes/memoireiufm/memoirerisque.htm</p>	
<p>Risques industriels : connaître pour agir et prévenir : livret pédagogique Uminate, 2003. 120 p. Résumé : Livret pour l'enseignant. Reprend les informations des panneaux d'une exposition qui retrace l'histoire de l'industrie, fait le point sur le risque technologique, ses manifestations, la réglementation actuelle, les sites à risques en Midi-Pyrénées et les transports de matières dangereuses. Un rappel est fait sur les accidents industriels en France et dans le monde, la catastrophe AZF et les leçons à en tirer pour aller vers une culture de la sécurité. Enfin, des pistes sont proposées pour savoir si ces risques sont inévitables, quelle technologie nous voulons et comment nous pouvons agir pour plus de sécurité. Voir l'expo : http://www.uminat.asso.fr/Risques-Industriels.html</p>	