

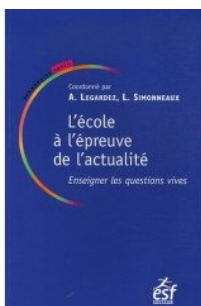


« Changement climatique et EEDD dans le contexte européen :  
prise en compte de l'incertitude, réflexion entre éducation et action, vigilances éducatives »  
Séminaire du pôle national de ressources en EEDD, Novembre 2007

## Les questions socialement vives en éducation et la participation aux débats

Quelques ressources en ligne et ouvrages

Liste partielle et indicative<sup>1</sup>



LEGARDEZ Alain, SIMONNEAUX Laurence, ASTOLFI Jean-Pierre (préf.)

**L'école à l'épreuve de l'actualité. : enseigner les questions vives.** ESF, 2006. 246 p. ISBN 2-7101-1770-3

Recueil de textes de spécialistes des sciences de l'éducation sur les enjeux pédagogiques et la façon d'aborder des questions vives ou sensibles à l'école, notamment à travers d'exemples de nombreuses disciplines et de problématiques exploitables en EEDD : les biotechnologies (L. Simonneaux), le téléphone portable (V. Albe), les énergies (V. Albe et L. Lelli), la marée noire du Prestige (M. Pilar Jiménez-Aleixandre), la mondialisation (J. Simonneaux et A. Legardez)...Les questions abordées sont actuelles mais les méthodes proposées (cf débat réglé) sont transposables à d'autres sujets.



DOUAIRE Jacques (dir.)

**Argumentation et disciplines scolaires.** Lyon : Institut national de recherche pédagogique (INRP), 2004.

"Cet ouvrage présente les résultats d'une recherche interdisciplinaire (français, histoire-géographie, mathématiques, SVT, physique-chimie, technologie) sur le rôle de l'argumentation dans la construction des savoirs à l'école et au collège. Il précise les fonctions de l'argumentation spécifiques à chacune des disciplines et analyse les compétences développées dans les interactions langagières à partir de dispositifs d'enseignement appropriés."

**Les dossiers de l'ingénierie éducative**, n° 52. CNDP, 2005 : Le traitement de l'actualité – médias, savoirs

(sommaire détaillé : <http://www.cndp.fr/Produits/DetailSimp.asp?ID=72997>)



L'actualisation des connaissances dans l'enseignement et la prise en compte en classe de l'actualité et des questions vives s'accroissent avec Internet :

- l'école s'ouvre davantage au débat, mais les thématiques issues de l'actualité exercent également une pression plus forte lorsqu'elles circulent en ligne ;
- les connaissances non encore stabilisées viennent plus facilement s'insérer dans les contenus enseignés avant même leur prise en compte dans les programmes, mais les modes de communication et de diffusion qui se mettent en place avec la Toile transforment aussi les modes d'élaboration de ces connaissances et déplacent les canaux d'accès au savoir et au patrimoine.

<sup>1</sup> Partiellement inspirée des bibliographies de VST-INRP : <http://www.inrp.fr/vst/>

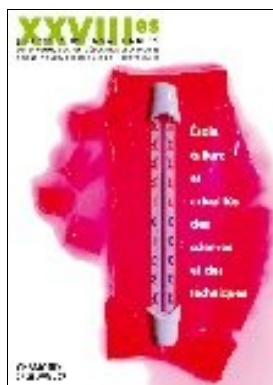
## Articles ou contributions à des ouvrages :

ALBE Virginie & SIMONNEAUX Laurence (2002)	→ <b>L'enseignement des questions scientifiques socialement vives dans l'enseignement agricole : quelles sont les intentions des enseignants ?</b> Aster n° 34, p. 131–156. INRP, 2002  Pour cerner les attitudes des enseignants de différentes disciplines, les auteurs se sont inspirées de la théorie du comportement planifié, qui postule que l'intention des individus a un impact direct sur leur comportement, en l'occurrence sur les pratiques didactiques mises en oeuvre. L'intention dépend de leur attitude (positive ou négative) vis-à-vis de la pratique enseignée, de leur perception des normes imposées par l'environnement (demande socio-professionnelle) et de la perception qu'ils ont de leur capacité à contrôler une telle pratique. L'analyse met en évidence des facteurs de motivation qui pourront servir de levier à la mise en place de nouvelles stratégies d'enseignement correspondant aux nouveaux programmes et des facteurs de résistance distincts selon les disciplines d'appartenance et selon l'expérience professionnelle (enseignants novices ou expérimentés).  <a href="http://irevues.inist.fr/bitstream/2042/8791/1/ASTER_2002_34_131.pdf">http://irevues.inist.fr/bitstream/2042/8791/1/ASTER_2002_34_131.pdf</a>
ALBE Virginie , SIMONNEAUX Jean & SIMONNEAUX Laurence	→ <b>Les questions scientifiques, économiques et sociales socialement vives.</b> Ecole Nationale de Formation Agronomique, Toulouse <a href="http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/va5.pdf">http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/va5.pdf</a>
ALPE Yves & LEGARDEZ Alain (2000)	→ <b>Questions "socialement vives", enjeux sociaux et didactiques : la création de "l'éducation civique juridique et sociale".</b> Communication au 13 <sup>e</sup> congrès international : La recherche en éducation au service du développement de sociétés. Université de Sherbrooke, Québec, Canada. 1999 <a href="http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/ecjs/reflexions/ecjsquesvive.htm">http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/ecjs/reflexions/ecjsquesvive.htm</a> ou pdf sur : <a href="http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/alamse99-Sherbrooke.pdf">http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/alamse99-Sherbrooke.pdf</a>
ASTOLFI Jean-Pierre (2005)	→ <b>Problèmes scientifiques et pratiques de formation.</b> In Maulini Olivier & Montandon Cléopâtre (dir.). <i>Les formes de l'éducation : variété et variations</i> . Bruxelles : De Boeck, p. 65–82
BEITONE Alain (2004)	→ <b>Enseigner des questions socialement vives : note sur quelques confusions.</b> Professeur de sciences économiques et sociales, IUFM d'Aix-Marseille/Lycée Thiers (Marseille) Contribution présentée à la 7 <sup>ème</sup> biennale de l'éducation et de la formation. Lyon 15 avril 2004 <a href="http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/ses/didactique/qsv.htm">http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/ses/didactique/qsv.htm</a>
CHEVALLARD Yves (1997)	→ <b>Questions vives, savoirs moribonds : le problème curriculaire aujourd'hui.</b> Colloque Défendre et transformer l'école pour tous, Marseille, 3, 4 et 5 octobre 1997. <a href="http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/ses/didactique/questionsvives.html">http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/ses/didactique/questionsvives.html</a>
INRP (2007)	→ <b>L'enseignement des « questions vives » : lien vivant, lien vital, entre école et société ?</b> <i>La lettre d'information</i> n° 27. INRP, mai 2007. 18 p. en pdf : <a href="http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/mai2007.htm">http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/mai2007.htm</a>
LEGARDEZ Alain (2002)	→ <b>L'enseignement des questions socialement vives à l'école.</b> Contribution à la 6 <sup>ème</sup> Biennale de l'éducation et de la formation. <a href="http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&amp;mode=long&amp;NUM=247">http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&amp;mode=long&amp;NUM=247</a>
SIMONNEAUX Laurence (2003)	→ <b>L'argumentation dans les débats en classe sur une technoscience controversée .</b> Aster n°37, p.189-214. INRP, 2003 <a href="http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/aster37vf.pdf">http://enfa.mip.educagri.fr/fr/rub-rech/doc_pdf/aster37vf.pdf</a>
SIMONNEAUX Laurence (2005)	→ <b>L'actualité scientifique s'invite dans la classe.</b> <i>Les Cahiers pédagogiques</i> n°434 - Dossier "L'actualité du monde et la classe", 2005 <a href="http://www.cahiers-pedagogiques.com/art_imprim.php3?id_article=1675">http://www.cahiers-pedagogiques.com/art_imprim.php3?id_article=1675</a>
URGELLI Benoît	→ <b>Changement climatique et développement durable – traitement d'une question scientifique socialement vive à l'école.</b> Contribution présentée à la 8 <sup>ème</sup> biennale de l'éducation et de la formation. <a href="http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/Contrib/longue/406.pdf">http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/Contrib/longue/406.pdf</a>

URGELLI Benoît	<p>→ <b>La question du changement climatique dans le programme français « Education à l'environnement pour un développement durable ».</b> <i>Nouvelle épistémologie des savoirs scolaires et implications pour la formation des enseignants</i></p> <p>Revue <i>Education relative à l'environnement, Recherches et réflexions</i> n°6. Ifrée, 2006-2007.  <a href="http://benoit.urgelli.free.fr/Recherches/Articles/Urgelli-ERE-06-2007.pdf">http://benoit.urgelli.free.fr/Recherches/Articles/Urgelli-ERE-06-2007.pdf</a></p>
WERCKMANN Françoise et STURM Frédérique	<p><b>Le débat réglé : un outil de mise à distance des questions vives</b></p> <p>Ce document montre comment une pratique comme le débat réglé et comment des outils comme le cahier de débat ou la fiche d'observation contribuent à mettre à distance les questions vives et à développer chez l'élève une réflexion personnelle en favorisant sa prise de parole au sein du groupe de pairs.</p> <p><a href="http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/actions_educatives/education_a_lenviro/aides_pour_elaborer/outils_pedagogiques/le_debat_regle/view">http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/actions_educatives/education_a_lenviro/aides_pour_elaborer/outils_pedagogiques/le_debat_regle/view</a></p>

### A surveiller :

- la parution des actes des **18<sup>èmes</sup> Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture**, Avril 2007



École et culture se nourrissent parallèlement mais différemment des faits d'actualité. Pour des raisons constitutives s'agissant des cultures scientifiques et techniques, mais cela pose alors la question des capacités d'appréhension, de critique et d'usage. Pour des raisons moins apparentes mais finalement pressantes s'agissant de l'éducation et des formations scientifiques et technologiques. En retour, et à plus long terme, enseignements scolaires et médiations culturelles contribuent à la construction et à la signification des faits d'actualité.

Dès lors, comment enseignants et médiateurs accueillent-ils et travaillent-ils dans et avec l'actualité ? Sur quels fonds scolaires et culturels les actualités viennent-elles s'inscrire, se fondre, disparaître ? Comment les « questions vives » morales, sociales et environnementales, du présent et du futur, sont-elles traitées ? Comment les « modes », les « lieux communs », « les pressions promotionnelles », qui affectent aussi les sciences et les techniques, sont-ils à la fois pris au sérieux et mis à distance ?

<http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies.htm>

- la parution des actes du Colloque "**Education à l'environnement pour un développement durable : informer, former ou éduquer ?**", GRAINE Languedoc-Roussillon et IUFM, Montpellier, juin 2007

Avec notamment les interventions de :

- Benoît URGELLI : Le traitement en lycée de controverses sur le changement climatique
- Yvan CARLOT : le rôle des controverses dans l'éducation au développement durable
- Isabelle CHAFFAUT-KOSUTH et Daniel FAVRE : le changement climatique : convergences et divergences des conceptions, valeurs et freins à l'appropriation des connaissances
- Jean SIMONNEAUX et Laurence SIMONNEAUX : L'EDD sous l'angle des questions socialement vives (QSV) : l'exemple des biocarburants en bac technologique

UNECE (Commission économique des Nations Unies pour l'Europe)

**Convention sur l'accès à l'information, la participation du public au processus décisionnel et l'accès à la justice en matière d'environnement.** UNECE (Commission économique des Nations Unies pour l'Europe), 1998. 31 p.

Résumé : Texte de la Convention d'Aarhus signée le 25 juin 1998. Elle porte sur l'accès à l'information, la participation du public au processus décisionnel et l'accès à la justice en matière d'environnement. Elle vise à améliorer l'information délivrée par les autorités publiques, vis-à-vis des principales données environnementales ; à favoriser la participation du public à la prise de décisions ayant des incidences sur l'environnement (cf enquête d'utilité publique) ; à étendre les conditions d'accès à la justice en matière de législation environnementale et d'accès à l'information.

<http://www.unece.org/env/pp/documents/cep43f.pdf>

## Réflexions et recherches

CRÉPON, Marc et STIEGLER, Bernard

**De la démocratie participative : fondements et limites.** Editions Mille et une nuits, 2007. 115 p. ISBN 2-75550-033-2

Résumé : Essai. Deux philosophes montrent les limites du concept de démocratie participative, mais aussi les moyens d'initier avec la participation « une véritable nouvelle forme d'organisation économique et sociale »

BARBER, Benjamin

**Démocratie forte.** Desclée de Brouwer, 1997. 330 p.

Quatrième de couverture : Le libéralisme se présente comme une théorie " faible " de la démocratie, basée sur la défiance vis-à-vis de tout ce qui est au-delà des intérêts privés, au service exclusif de l'individualité. " De ces fondations précaires, écrit l'auteur, nulle théorie durable alliant citoyenneté, participation, intérêt public ou vertu civique ne peut émerger. " Dans ce livre fondamental, Benjamin Barber explore donc tant les fondements théoriques que les modalités pratiques et institutionnelles qui pourraient favoriser le développement d'une démocratie forte, seule capable effectivement de répondre à " McWorld ", à une mondialisation des marchés qui détruirait toute vitalité démocratique. Benjamin Barber termine la préface de l'édition française de Démocratie forte par ces mots : " Si je semble prêcher de trop - et avec mon "accent" américain -, peut-être voudrez-vous convenir que l'esprit qui gouverne le présent ouvrage est d'inspiration américaine mais également française. Je ne fais que lui rendre hommage. "

ROQUEPLO, Philippe

**Entre savoir et décision : l'expertise scientifique.** INRA Editions - MSH Paris, 1997. 111 p. (Sciences en questions). ISBN 2-7380-0713-9

Analyse des conditions du contrôle démocratique sur les développements technologiques et réflexion sur le rôle des scientifiques dans le processus de prise de décision, en particulier dans les politiques de l'environnement. Les experts constitueraient l'interface entre le savoir et le pouvoir de décision, mais seraient davantage dépositaires des connaissances scientifiques que des processus décisionnels. Un expert devrait "rendre une expertise et non pas une décision". L'auteur préconise une approche plus conflictuelle et plus humble de l'expertise.

CHEVASSUS-AU-LOUIS, Bernard

**L'analyse des risques : l'expert, le décideur et le citoyen.** Editions Quae, 2007. 93 p. (Sciences en questions). ISBN 2-7592-0034-4

Essai qui éclaire sur les enjeux et les modalités de positionnement des citoyens, des responsables politiques et des scientifiques face à des décisions urgentes et complexes. Plaidoyer pour un espace de décision multidimensionnel dans l'évaluation des différentes composantes du risque, qui permettrait de confronter la capacité d'expertise de la recherche publique aux approches "profanes" issues de la société civile pour améliorer l'acceptabilité de certains risques mais aussi la capacité collective de discrimination.

ROSANVALLON, Pierre

**La contre-démocratie : la politique à l'âge de la défiance.** Seuil, 2006. 344 p. ISBN 2-02-088443-3.

Résumé : Réflexion sur l'engagement citoyen et les dangers du populisme. L'analyse de la défiance des citoyens envers les régimes démocratiques se conclut par la présentation de formes non conventionnelles de participation politique autres que celle de l'élection. Le terme contre-démocratie fait référence à l'ensemble des contre-pouvoirs que développent les citoyens pour contrôler, évaluer ou critiquer la politique.

SINTOMER, Yves

**Le pouvoir au peuple : jurys citoyens, tirage au sort et démocratie participative.** La Découverte, 2007. 176 p. ISBN 2-7071-5148-3

Résumé : L'histoire et l'apport du tirage au sort dans les démocraties depuis Athènes. En 5 chapitres. Le premier s'attache à définir la crise de représentation qui frappe le politique depuis les années 1980 ; le deuxième revient sur différents usages politiques du tirage au sort au cours de l'histoire ; le troisième tente d'expliquer les raisons pour lesquelles cette pratique a disparu avec l'avènement des régimes démocratiques modernes ; le quatrième montre comment le tirage au sort est redevenu une pratique politique pertinente, à travers plusieurs expériences menées depuis les années 1970 ; le cinquième s'interroge enfin sur les alternatives possibles à la politique contemporaine et sur les procédés de participation à la vie politique, et propose des mesures plus participatives pour le renouvellement de la démocratie, et pour mettre la pluralité des « savoirs citoyens » au centre de l'organisation politique.

MAHEY, Pierre

**Pour une culture de la participation.** ADELS, 2006. 130 p. ISBN 2-952080-36-4.

Résumé : Essai basé sur l'expérience acquise par un urbaniste-architecte dans le cadre de diverses démarches de participation citoyenne. Apporte des éléments d'aide à la décision dans la conduite et l'organisation d'instruments plus ou moins performants qui tentent de donner la parole aux gens en ville ou ailleurs.

BEVORT, Antoine

**Pour une démocratie participative.** Presses de Sciences Po, 2002. 129 p. ISBN 2-7246-0884-4.

Résumé : Plaidoyer pour que les citoyens puissent plus s'exprimer et délibérer sur le devenir de la cité. Présentations de quelques formes nouvelles de participation citoyenne : repas de quartier, conseil de quartier, forum citoyen, référendum d'initiative populaire. Exemples de Haarlem (Pays-Bas) et Rouen.



TOZZI Michel & ETIENNE Richard (dir.). **La discussion en éducation et en formation : un nouveau champ de recherche.** L'Harmattan, 2004.

Recueil des contributions lors d'un colloque de recherche en sciences de l'éducation (2003) sur le recours à la discussion qui se développe dans divers lieux d'éducation et de formation. Peut-on utiliser la discussion pour éduquer et pour former ? Favorise-t-elle les mouvements de la pensée, la construction de connaissances, l'acquisition de compétences et quelle pertinence peut-elle avoir pour entraîner un engagement citoyen ? Ne risque-t-elle pas de faire basculer vers l'affrontement stérile des opinions individuelles ? De consacrer l'inégalité des prises de parole dans la société ? Ne conforte-t-elle pas un individualisme qui ne sait plus prendre en compte l'altérité ? Ne produit-elle pas un affaiblissement de l'autorité des adultes lorsqu'elle conduit à tout négocier ?

À noter : Legardez Alain & Simonneaux Laurence (2004). « Les conditions de la discussion dans l'enseignement des questions socialement vives ». p. 95-119.

**Territoires n°478.** ADELS, mai 2007. Dossier : Participation des enfants : comment aller au-delà du pédagogique ?

Dossier sur les dispositifs de participation réservés aux enfants montrant que la «vraie» vie semble ne commencer qu'à 18 ans, avec l'avènement du statut d'électeur et qu'avant l'enfant n'aurait comme besoin principal que d'être éduqué. Montre aussi que les dispositifs de participation des adultes et ceux des enfants sont similaires. Articles : L'enfant citoyen dans une démocratie participative / Le malentendu sur les objectifs des conseils d'enfants et de jeunes / Bréviandes (Aube). Dessine-moi ta commune / « La participation a toujours comme limite l'interprétation que l'on en tire » interview / Amérique latine. Des budgets participatifs "jeunes" / Québec. Une logique d'action/ Italie. Des espaces publics sur mesure / Saumur. Quand les enfants prennent leur ville en main / " Il faut impliquer toutes les générations aux décisions " interview de Mikaël Garnier-Lavalley, délégué national de l'Association nationale des conseils d'enfants et de jeunes.

## Méthodes de participation

SLOCUM, Nikki / ELLIOTT, Janice / HEESTERBEEK, Sara / LUKENSMEYER, Carolyn

**Méthodes participatives : un guide pour l'utilisateur.** Fondation Roi Baudouin, 2006. 201 p. ISBN 2-87212-487-X.

Résumé : Manuel pratique pour utiliser les méthodes participatives : les directives générales sur l'emploi de ces méthodes, description de 13 d'entre elles et bref aperçu de 50 autres : "21st century town meeting", charrette, jury de citoyens, conférence de consensus, "deliberative polling"(sondage délibératif), Delphi, panel d'experts, focus groupe (groupe de concertation), suivi et évaluation participatifs (SEP), cellule de planification, exercice de construction de scénarios, festival technologique, "world café". Pour chaque méthode : objectifs, situations possibles pour l'utiliser, procédure étape par étape, ressources (calendrier et budget), autres bonnes pratiques et pièges éventuels.

HANNOYER, François (Dir.)

**Animer un projet participatif : modes d'emploi.** ADELS, 2005. 139 p. ISBN 2-952080-34-8

Résumé : Guide d'accompagnement dans l'animation de projets menés par des collectivités locales, des associations ou des groupes de citoyens. En 4 parties. Le premier clarifie les notions d'animation de projet et de participation et propose une réflexion sur le sens que revêt la question de l'animation des projets participatifs. Le second et le troisième présentent les différents temps de la vie d'un groupe porteur de projet et des situations d'animations et les attitudes de l'animateur. Des fiches expériences illustrent la méthodologie. L'accent est mis sur la dynamique de changement que doit viser l'animation d'un projet participatif.

ADELS / Fédération des centres sociaux et socioculturels de France / Mairie-conseils

**Développement social participatif : modes d'emploi.** ADELS, 2007. ISBN 2-916368-00-0

Résumé : Guide en 3 parties : les concepts liés au développement social participatif puis description de la genèse et de la vie d'un projet de développement social en posant la question : « comment faire en sorte qu'il soit réellement porté par la participation de tous ? ». 14 fiches d'expériences présentent les réussites, innovations et doutes d'acteurs du développement social local pour mieux faire vivre les problématiques évoquées dans ce guide.

BARRET, Philippe

**Guide pratique du dialogue territorial : concertation et médiation pour l'environnement et le développement local.** Fondation de France, 2003. 136 p. ISBN 2-914404-05-0

Résumé : Guide présentant des démarches et des méthodes de médiation ainsi que des études de cas locaux visant à encourager le dialogue entre tous les acteurs d'un territoire, dans un esprit d'écoute mutuelle, de respect des différences et des besoins de chacun.

**Repères sur concertation et territoires.** Paris : ETD, 2001. 69 p. (Territoires en développement) . ISBN 2-914600-02-X

Résumé : Guide méthodologique pour mettre en place une démarche de concertation lors du lancement d'étude sur des projets. En 4 parties : les raisons et les principes de la concertation, repères pour la mise en oeuvre, perspectives et exemples de bonnes pratiques.

**CHANGEMENTS CLIMATIQUES**  
Ouvrages disponibles au centre de documentation  
Novembre 2007

**Ouvrages généraux, ouvrages scientifiques**

NICOLAS, Adolphe

**2050 rendez-vous à risques.** Belin, 2004. 191 p. (Bibliothèque scientifique) ISBN 2-7011-3859-0

Résumé : Pour comprendre le réchauffement climatique et découvrir pourquoi, conjugué à la croissance démographique, il est un des acteurs d'un changement global de notre environnement. C'est l'homme, citoyen et politique, qui décidera de son futur en agissant par rapport à l'énergie. Illustré de graphiques, cartes, images satellite, photos, schémas.

DENHEZ, Frédéric

**Atlas de la menace climatique.** Editions Autrement, 2005. (Série Atlas)

Résumé : Avec près de 100 cartes, graphiques et illustrations : les mécanismes du climat, les signes indubitables de réchauffement, le travail des climatologues, les indices du réchauffement : températures et précipitations en hausse, neiges et glaciers en diminution, météorologies bouleversées, migrations des animaux, etc. Après avoir "ausculté" ces récentes transformations, l'atlas s'attache à dresser quelques scénarios pour le futur.

KANDEL, Robert / MONCHICOURT, Marie-Odile

**Avis de tempête sur le climat.** Platyus Press, 2001. 50 p. (Les enquêtes de Marie-Odile Monchicourt) ISBN 2-84704-011-0

Résumé : Petit ouvrage de vulgarisation scientifique où le chercheur Robert Kandel répond aux questions d'une journaliste.

FELLOUS, Jean-Louis

**Avis de tempêtes : la nouvelle donne climatique.** Odile Jacob, 2003. 337 p. (Sciences) ISBN 2-7381-1222-6

Résumé : Retour sur les grandes interrogations actuelles en matière de climat : conséquences à court et long terme des changements sur les populations, moyens de limiter ces modifications. Présentation des différents phénomènes physiques à l'origine des climats. Pour mieux comprendre les phénomènes qui donnent son visage au climat de la Terre ; pour faire le point des certitudes ; pour réfléchir à une action concertée à l'échelle mondiale.

ACOT, Pascal

**Catastrophes climatiques, désastres sociaux.** PUF, 2006. 204 p. (La politique éclatée) ISBN 2-13-055263-3

Résumé : Essai. "Les épisodes climatiques extrêmes pourraient devenir de plus en plus fréquents au cours des prochaines décennies mais les experts de l'ONU et de l'OCDE ont déjà renoncé à l'idée d'une stabilisation du climat mondial. aux antipodes du souci de la planète, les oligarchies au pouvoir servent un ordre mondial plus que jamais fondé sur le pillage des richesses naturelles et humaines, et sur la conquête de l'énergie par les armes."

RABOURDIN, Sabine

**Changement climatique : comprendre et agir.** Delachaux et Niestlé, 2005. 286 p. ISBN 2-603-01325-4

Résumé : Informations techniques et guide pratique pour comprendre l'influence de nos activités sur le climat et adopter des solutions simples et économiques pour la réduire (chez soi, à l'école, dans l'entreprise, dans la collectivité, dans la ville...). Perspectives d'avenir autour des outils économiques ou politiques, des progrès scientifiques et techniques à venir, des nécessaires changements de mentalité.

LOUCHARD, Olivier / QUERLEU, Cécile

**Changement climatique : la nature menacée en France ? En savoir plus et agir.** RAC France / Greenpeace/ WWF, 2005. 23 p.

Résumé : Brochure d'information sur les connaissances actuelles sur les impacts observés et redoutés des changements climatiques sur la biodiversité en France (la dynamique des espèces, les oiseaux, les montagnes et glaciers, les forêts, les lacs et rivières, les océans, mers et côtes, en Outre-Mer) et sur les activités humaines (impacts sur la santé, agriculture).

**Changements climatiques : équité et solidarité internationale.** Réseau Action Climat - France, 2003. 43 p.

Résumé : Manifeste de 14 associations de solidarité internationale et de protection de l'environnement qui présentent leur analyse globale et apportent les éléments clés pour comprendre et agir. Informations sur les changements climatiques puis propositions d'actions pour une équité climatique et la solidarité internationale.

HUET, Sylvestre / MVRDV (Rotterdam)

**Climax : un climat sous influence, scénarios pour demain.** Editions Carré / Editions Adam Biro, 2003. 231 p. ISBN 2-87660-388-8

Résumé : Document basé sur l'exposition du même nom à la Cité des sciences. Synthèse des recherches scientifiques sur le climat (système climatique, cartes, signes du réchauffement, classification des climats), points de vue d'une dizaine d'experts, scénarios pour le futur (simulations visuelles reprises de l'exposition Climax : scénario catastrophe, ou en cas réduction de CO<sup>2</sup>, ou en cas de maîtrise du climat).

Voir l'exposition sur le site de la cité des sciences : [http://www.cite-sciences.fr/francais/ala\\_cite/expo/tempo/planete/climax/index\\_climax.php](http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/expo/tempo/planete/climax/index_climax.php)

GUESNERIE, Roger

**Combattre l'effet de serre nous mettra-t-il sur la paille ?** Le Pommier, 2003. 63 p. (Les Petites Pommes du Savoie ; 33) ISBN 2-74650143-0

Résumé : Le point sur les coûts économiques des politiques climatiques tout en soulignant les défis technologiques soulevés par le passage à une économie sans carbone.

**Courrier de la Planète n°72**, juin 2004. Dossier : Eviter la surchauffe.

Résumé : Le point en 2004 sur le débat concernant les changements climatiques : débat sur l'histoire, les avancées et échecs de Kyoto, les initiatives locales, les perspectives et pistes d'action.

FNE/CLER/RAC-F/Détente

**Effet de serre et dérèglements climatiques : risques et actions citoyennes.** France Nature Environnement, 2002. 19 p.

Résumé : Livret de la campagne nationale d'information grand public sur le changement climatique "SOS climat", lancée en 2001. Information sur l'effet de serre et pistes de gestes au quotidien pour agir individuellement (transports, chauffage, éclairage, consommation d'eau, électro-ménager, achats, déchets, au bureau, dans ses loisirs...).

**Géosciences n°03**, mars /2006. Dossier : Le changement climatique.

Résumé : Le regard des géosciences sur les changements climatiques : histoire géologique du CO<sup>2</sup>, empreintes paléothermiques du sous-sol, étude des glaces polaires et sédiments marins, paléoclimatologie et les précédents réchauffements climatiques, impacts sur le littoral, impacts sur les constructions, pluviosité et ses effets sur les eaux souterraines, comment s'adapter, stockage du CO<sup>2</sup>, géothermie en Egypte. Chiffres, schémas, photos, graphiques.

ACOT, Pascal

**Histoire du climat.** Perrin, 2003. 309 p. (Pour l'histoire) ISBN 2-262-02161-9

Résumé : Essai qui rappelle les rapports étroits entre l'Homme et le climat. L'histoire de l'homme est revue scientifiquement en se demandant dans quelle mesure notre destin collectif a pu être influencé par les variations climatiques. Le climat est certes une composante importante de l'Histoire, mais il ne la détermine pas (nombreux exemples). Quant à la modification actuelle du climat, d'origine anthropique, elle risque de ne pas déboucher sur un mieux-être pour l'humanité.

PASKOFF, Roland

**Jusqu'ou la mer va-t-elle monter ?** Le Pommier, 2004. 60 p. (Les Petites Pommes du Savoir ; 53) ISBN 2-74650193-5

Résumé : Un géographe expert en évolution des rivages marins explique les effets du réchauffement climatique sur la montée du niveau de la mer. De combien la mer va-t-elle réellement monter ? Qui aura les pieds dans l'eau ? Comment expliquer ce phénomène ? L'homme sera-t-il seul responsable de sa noyade ?

JANCOVICI, Jean-Marc

**L'avenir climatique : quel temps ferons-nous ?** Seuil, 2002. 284 p. (Science ouverte) ISBN 2-02-051235-1

Résumé : Etat des lieux précis (graphiques, synthèse de travaux), liste des actions politiques à entreprendre d'urgence et guide de savoir-vivre dans un monde en pleine mutation climatique. Aborde tous les thèmes (financiers, politiques, écologiques, énergétiques) et pose les grandes questions : «Doit-on réduire les émissions de gaz à effet de serre ?» et «Comment faire ?».

DUCROUX, René/ JEAN-BAPTISTE, Philippe

**L'effet de serre : réalité, conséquences et solutions.** CNRS Editions, 2004. 95 p. ISBN 2-271-06268-3

Résumé : Nombreuses illustrations, graphiques et photos sur l'histoire du climat, l'effet de serre, les conséquences de son augmentation, les pollueurs, et les solutions (maîtrise de l'énergie, puits de carbone, stockage du CO<sup>2</sup>, mixte énergétique, énergies renouvelables...) et l'organisation internationale (négociations).

FELICE, Pierre de

**L'effet de serre : un changement climatique annoncé.** L'Harmattan, 2001. 176 p. (Ecologie et agronomie appliquées) ISBN 2-7475-0241-4

Résumé : Présentation scientifique du phénomène effet de serre et de ses causes et conséquences de son augmentation. Chiffres, graphiques, cartes et sigles.

KANDEL, Robert

**L'incertitude des climats.** Hachette Littératures, 1998. 206 p. (Pluriel ; 876) ISBN 2-01-278876-9

Résumé : Un chercheur du CNRS (météorologie dynamique) explique l'évolution des climats : la nature et le rôle des éléments concernés, les moyens de la connaissance et les outils de la prévision.

LAMBERT, Gérard/THIRIET, Jean-Michel (ill.)

**La Terre chauffe-t-elle ?** EDP Sciences, 2001. 223 p. (Bulles de sciences) ISBN 2-86883-515-5

Résumé : En écrivant ce livre comme une fiction, un chercheur du CNRS nous livre les interrogations actuelles sur l'éventuel réchauffement de la planète. Ce sujet controversé est présenté à travers l'enquête d'un détective qui est amené à questionner des scientifiques. Des extraits du précédent ouvrage de l'auteur donne une note documentaire. Le lecteur se forge sa propre opinion.

JACQUES, Guy/ LE TREUT, Hervé

**Le changement climatique.** UNESCO, 2004. 160 p. (COI Forum Océans) ISBN 92-3-203938-9

Résumé : Approche à la fois scientifique et sociétale sur un sujet qui fait débat. Histoire du climat, sa perception dans diverses civilisations, aspects scientifiques, modifications en cours de notre environnement, prévisions et scénarios pour l'avenir. Pour comprendre que dans les débats sur le changement climatique, les aspects scientifiques, économiques et politiques sont intimement liés.

RAC-F

**Le changement climatique : kit d'information et de sensibilisation.** Réseau Action Climat - France, 2004. 61 p. + 1 cd-rom

Résumé : Kit pour faciliter la réalisation de conférences «clé en main» sur les changements climatiques, grâce au livret de formation et au cd-rom contenant tous les fichiers en haute définition pour la vidéo projection ou l'impression sur transparents. Qu'est ce que le changement climatique? Que font les gouvernements? Que faire soi-même?

JOUZEL, Jean/DEBROISE, Anne

**Le climat : jeu dangereux. Quelques prévisions pour les siècles à venir.** Dunod, 2004. (Quai de sciences) ISBN 2-10-006963-2

Résumé : Fait le point sur la climatologie terrestre et le devenir climatique à l'heure du réchauffement global de la planète et de l'apparition de plus en plus fréquente d'épiphénomènes météorologiques aux conséquences importantes qui frappent l'Europe et la France. Pose la question des causes anthropiques, ainsi que des conséquences à venir des cataclysmes climatiques.

SADOURNY, Robert

**Le climat est-il devenu fou ?** Le Pommier, 2002. 62 p. (Les Petites Pommes du Savoir ; 5) ISBN 2-74650019-1

Résumé : Explications simples sur l'effet de serre, sur le rôle de l'homme dans son augmentation, sur la couche d'ozone, sur la situation actuelle et ses conséquences, sur la pollution liée aux aérosols, sur le débat concernant le réchauffement climatique, sur les mesures à prendre, ...

PEARCE, Fred

**Le réchauffement climatique.** Pearson Education France, 2003. 72 p. (DK Focus Sciences) ISBN 2-7440-1609-8

Résumé : Présentation des preuves du réchauffement climatique et des rouages du système climatique et des conséquences probables du réchauffement sur notre climat. Évocation des alternatives envisageables pour éviter la catastrophe.

DENEUX, Marcel/OPECST

**Les changements climatiques à l'horizon 2025, 2050, 2100 : rapport du Sénateur Marcel Deneux.** OPECST, 2002. 2 cédéroms

Résumé : Rapport de l'Office Parlementaire d'Evaluation des Choix Scientifiques et technologiques.

DEFUILLLET, Christophe/ RIOS, Carlos

**Les négociations internationales de lutte contre l'effet de serre : la dimension Nord-Sud.** Editions Charles Léopold Mayer, 07/1993. 49 p. (Documents de travail ; 37)

Résumé : Le point sur les connaissances en 1993 sur les changements climatiques et les conséquences des négociations internationales sur les rapports Nord-Sud.

Comité 21

**Lutte contre les changements climatiques : enjeux et initiatives d'acteurs français.** Comité 21, 2002. 161 p. (Guides pour un développement durable)

Résumé : Résultat de la consultation d'adhérents du Comité 21 sur leur perception de la problématique changements climatiques et sur leurs initiatives dans le cadre de la lutte contre les changements climatiques. Cadre d'information sur le contexte stratégique et économique et retours d'expériences. Rapport en 6 grandes parties: la problématique générale, le contexte international et national, les leviers pour l'action, les acteurs et les secteurs d'intervention.

**Rapport du groupe 1 du Grenelle de l'environnement : lutter contre les changements climatiques et maîtriser la demande d'énergie.** Ministère de l'écologie, 2007. Dossier 90 p.

Résumé : Compte-rendu des débats du groupe de travail en charge des propositions sur les changements climatiques, en prévision de la phase finale du Grenelle de l'environnement (2007, France). En ligne : <http://www.legrenelle-environnement.fr/>

**Science et Vie n°1035**, décembre 2003

Article : La menace climatique. p.46-117

Résumé : Dossier sur les idées reçues et les vraies menaces concernant le changement climatique. Des cartes comparatives présentent ce qui a changé et ce qui va changer : températures, pluies, phénomènes extrêmes (incendies, tornades, crues). Les conséquences sur la santé de l'homme (paludisme...), sur l'agriculture, sur l'urbanisme et les habitations. Les challenges posés à la science : la prévision, l'activité du soleil qui change aussi le climat. Calculer son empreinte climatique.

**Territoires n° 442**, novembre 2003

Dossier : Agir localement contre le réchauffement climatique : Degré ou de force.

Résumé : Présentation des moyens d'action possibles pour les décideurs locaux ou le simple citoyen. Exemples de l'Ile de la Réunion, de la communauté de Dunkerque, des conférences de citoyens, de l'information locale et retour sur le rôle de l'agriculture dans l'augmentation de l'effet de serre. Eléments de débat sur la mobilité en ville ou sur la notion de développement.

**Votre commune est-elle kyotodynamique ?** Inter-Environnement Wallonie, 2006. 1 poster A3

Résumé : Poster de la campagne Wallonne : "Quelle énergie...dans ma commune ?" ouverte aux collectifs de citoyens pour qu'ils fassent connaître leurs actions en matière de maîtrise durable de l'énergie.

VILLENEUVE, Claude /RICHARD, François

**Vivre les changements climatiques : l'effet de serre expliqué.** Editions MultiMondes / UNESCO, 2001. 274 p. ISBN 2-89544-021-2

Résumé : En 13 chapitres, 2 biologistes nous livrent des données scientifiques (physique, chimie), économiques, culturelles et politiques sur les changements climatiques pour mieux les comprendre et agir. Présentation de l'état actuel des connaissances (preuves, incertitudes, polémique) ; description des conséquences redoutées ; identification des activités et des pays responsables ; proposition de solutions et de gestes au quotidien pour une action individuelle et citoyenne. <http://www.changements-climatiques.qc.ca/>

## Documents de vulgarisation pour enfants

JACQUES, Guy

**Explique-moi...le climat.** Nouvelle Arche de Noé Editions/UNESCO, 2005. 48 p. (Collection du citoyen ; 55) ISBN 2-84368-055-7



Résumé : Pour comprendre le climat, ses mécanismes, ses manifestations, des effets de la latitude à ceux de la continentalité ou de l'altitude, des outils du météorologue aux conclusions de la conférence de Kyoto, de l'histoire des climats à la géographie des grands domaines climatiques. Des exemples concrets, des schémas, des images satellites et des photographies.

ROMEJKO, Laurent

**Zoom sur le climat.** Hachette Jeunesse, 2001. 48 p. (Zoom sur) ISBN 2-01-291945-6

Résumé : Ouvrage synthétique sur le climat en 5 parties : Le temps qu'il fait ; La météorologie ; Les climats ; L'homme a-t-il cassé les mécanismes ? ; L'homme peut-il réparer ? Comprendre le temps, présenter les moyens de son observation, expliquer la mécanique des climats, analyser la part de responsabilité de l'homme...

YOUNG, Helen

**La nature en colère, des avalanches aux typhons.** Nathan, 1999. 24 p. (Miroirs de la connaissance) ISBN 2-09-240425-3

Résumé : Livre documentaire interactif qui explique le climat et les grandes catastrophes naturelles, leur déroulement et leurs conséquences, les moyens de mesure... Rien sur l'effet de serre et peu d'insistance sur la responsabilité de l'homme. À conseiller davantage pour son côté ludique que pour sa rigueur scientifique.

Commission européenne /

**Le changement climatique, qu'est-ce que c'est ? Présentation destinée à un jeune public.** Office des publications officielles des Communautés européennes, 2006. 20 p. ISBN 92-894-8916-2

Résumé : Présentation générale et synthétique sur le changement climatique : pourquoi un tel changement, l'effet de serre, le CO<sub>2</sub>, la preuve par les chiffres du réchauffement, le travail des climatologues, les effets, les actions pour l'enrayer (au niveau politique mondial et européen, au niveau des entreprises, au niveau individuel).

**Le climat à petits pas.** Actes Sud Junior, 2005. (A petits pas)

Résumé : "Pour comprendre le climat : beaucoup de mots de vocabulaire riches et scientifiques, les notions de degrés, des pourcentages, des tableaux fléchés ou des cartes géographiques. Les illustrations viennent expliquer presque chaque paragraphe. De type humoristiques, elles peuvent être parfois difficiles à comprendre. Un album intelligent pour aborder beaucoup de notions scientifiques."

Les Petits Débrouillards

**Les climats, pourquoi changent-ils ?** Albin Michel Jeunesse, 2004. 64 p. (Les petits débrouillards) ISBN 2-226-11788

Résumé : Expériences et informations pour découvrir les rayons du soleil, les différents types d'énergie, les vents, le rôle des montagnes, celui des haies et des marais, le gaz carbonique, les arbres, le limon. Et comprendre des phénomènes tels que les inondations, les pluies acides, les glaciations, la mousson et les sécheresses, l'effet de serre et les pluies diluviennes.

Les Petits Débrouillards /MERLIN, Christophe

**Les nuages et la pluie.** Albin Michel Jeunesse, 2001. 83 p. (Les Petits Débrouillards Sciences en poche ; 2) ISBN 2-226-11837-3

Résumé : 16 expériences (complexes, simples, ou très faciles) sur l'eau sous ses formes de nuage et de pluie. Chaque expérience est présentée en 4 parties : le matériel, la manipulation, l'explication, l'application. Vapeur d'eau, buée, fabriquer un arc-en-ciel, gouttelettes et grosses gouttes de pluie, fonte de la glace (inondations), le givre, les grêlons, la neige, le ski et le patinage, la foudre et comment calculer l'éloignement d'un orage.

## Albums illustrés, fictions, BD, vidéos...

DIAZ, Marie/ Collectif

**Questions de climat.** PEMF, 2004. 48 p. ISBN 2-84526507-7

Résumé : Livre en 2 parties : un documentaire et un conte. Questions de climat (côté face) montre l'évolution du climat depuis la préhistoire, les intempéries, les sécheresses, l'effet de serre. Le voleur de saisons (côté pile) est un conte amérindien qui raconte la quête d'un Indien pour apporter l'été dans son pays de froidure.

## BD

Greenpeace France / Collectif

**Dessins pour le climat.** Glénat / Greenpeace France, 2005. 160 p. : ill. en coul., couv. ill. en coul. ; 31 cm ISBN 2-7234-5043-0

Résumé : La problématique du réchauffement de la planète et autres perturbations climatiques vue par une centaine d'auteurs (scénaristes, dessinateurs, et chanteurs) réunis sous la bannière de Greenpeace.

LE QUERE CADY, Violette /LEGRAND, Patrick /LE GUYADER, Hervé

**L'affaire Mikado.** INRA Editions, 2003. 40 p. (Okisé) ISBN 2-7380-1017-2

Résumé : Pour comprendre les effets (et non les causes) des changements climatiques sur les espèces végétales et animales, et sur les activités humaines. L'intrigue (mort d'un écologue) se passe en 2023, en Bretagne, dans une ville côtière menacée par la montée des eaux.

ROUGY, Gaël / ACACIA, Sébastien / DUBOIS, Laurent

**La migration des Ibans.** International Polar Foundation, 2005. 46 p. (Alibert et Halaya - Le temps des changements ; 1) ISBN 2-9600531-0-9

Résumé : Alibert va d'une région polaire aux tropiques dans une tribu frappée de plein fouet par les conséquences du réchauffement planétaire. La BD met en évidence les aspects tantôt scientifiques, tantôt sociologiques ou économiques du problème et la complexité des enjeux :

variations locales de climat, intérêts contradictoires (tourisme, commerce de bois exotique, cultures et remèdes locaux...), migration de la faune et de la flore, réserve naturelle,... Voir dossier pédagogique du même nom. **9-13 ans**

LE QUERE CADY, Violette et ARNOULD, Jacques

**Le jardin de l'Espace.** INRA Editions, 2006. 48 p. (Okissé). ISBN 2-7380-1212-4

Résumé : Cette BD aborde le développement durable sur fond d'enquête policière afin de donner un éclairage original sur les techniques et outils spatiaux, l'élaboration des prévisions météorologiques et l'aménagement du territoire.

2015 : Mac Geiger, le héros biologiste de la collection Okissé, à bord d'une station spatiale, doit aider les gouvernements du monde à renforcer leur engagement en matière de prévision, de surveillance et de gestion des phénomènes atmosphériques et climatiques. Parallèlement, à Toulouse, une affaire de disparition sur fond d'urbanisation sauvage met en scène les services météorologiques de Toulouse. Cette BD permet notamment de comprendre comment les images et les données satellites sont utilisées dans la gestion de l'environnement. **Dès 12 ans**

## Albums illustrés, fictions, contes

DRESSLER, Sophie

**Force 10 ! Avis de tempête.** L'Ecole des Loisirs, 2003. 45 p. (Archimède) ISBN 2-211-06328-4

Résumé : Par une belle journée en bord de mer, des enfants sont surpris par une tempête : on assiste à la montée de celle-ci (cumulus, vent fort) puis à son apogée (mer démontée, ciel noir, arbres qui tombent, grondements dans la forêt,...). Le spectacle des arbres abattus par le vent les attriste mais leur grand-père les rassure : la vie reprendra le dessus ! Partie documentaire sur les mouvements de l'air, les nuages, le climat, les tempêtes... **6-7 ans**

GRAD France

**Ittuq, Noé, Saanan : trois contes sur le développement durable.** GRAD, 2006. 82 p. + 1 CD audio. ISBN 2-910222-24-1.

Résumé : Recueil de 3 contes où 3 personnages de cultures différentes délivrent le même message : la planète est en danger et les êtres humains y sont pour quelque chose, notamment concernant le réchauffement de la planète, l'appauvrissement de la biodiversité, et la déforestation. Conte sur le changement climatique : Ittuq est un shaman qui, il y a 100 ans, rêve d'un futur où la Terre se réchauffe et où la banquise fond...on le prend pour un fou. Version lue des contes sur un CD audio ainsi que des fiches pédagogiques et activités pour des gestes au quotidien respectueux de l'environnement. **Dès 8 ans**

GUILLET, Jean-Pierre / TIBO, Gilles

**La machine à bulles.** Editions Michel Quintin, 1994. 31 p. (Contes écologiques) ISBN 2-89435-036-8

Résumé : Un conte illustré pour sensibiliser les enfants au problème de la pollution de l'air dûes aux activités humaines. L'invention d'une machine à faire des bulles incroyables est certes agréable pour les enfants, mais elle se révèle désastreuse : encombrement du ciel, modifications du climat, liquide toxique pour faire les bulles. La machine à bulles est la métaphore des usines, ou voitures qui dégagent des gaz nuisibles. (L'héroïne du conte est une princesse). **Dès 3 ans**

SEIGNEUR, Edgard/GASTOLD, Claire de (ill.)

**La machine à réchauffer le temps.** Gautier-Languereau, 2002. non paginé [26] p. ISBN 201390945-4

Résumé : Parce qu'ils n'aiment pas l'hiver et le froid, les habitants d'un pays inventent une machine pour réchauffer le climat. Il n'y a plus qu'une saison : l'été. Mais la machine et le climat se dérèglent, et les conséquences incitent les habitants à vouloir détruire cette machine. **3-6 ans**

BERNARD, Fred / ROCA, François

**Monsieur Cloud nuagiste.** Seuil Jeunesse, 1999. 35 p. ISBN 2-02-035818-2

Résumé : Monsieur Cloud est nuagiste : il fait des nuages dans une fabrique de parapluies. Pour vendre plus de parapluies, il a construit une machine, le ciel est couvert de nuages mais il ne pleut pas. Les nuages qu'il rassemble refusent de pleuvoir. Histoire de montrer aux humains qu'eux aussi ont une âme et que la science a des limites. Quelle est la solution ? Histoire poétique qui se joue de la science. Histoire malicieuse pour introduire le thème du climat.

COPPEE, Benoît / VIOT, Nicolas (ill.)

**La Terre brûle !** Office des publications officielles des Communautés européennes, 2005. 20 p. ISBN 92-894-8896-4

Résumé : Histoire illustrée où des pompiers luttent contre un incendie. La rivière est à sec et il faut puiser l'eau directement dans la source souterraine. Un pompier explique à un jeune garçon que l'incendie est dû à une vague de chaleur provoquée par les changements climatiques dont sont responsables les hommes. Il explique les gaz à effet de serre et donne des idées pour agir (transport, économies, énergies renouvelables...). "Les héros sont ceux qui tentent de diminuer les GES !". **6-10 ans**

## Vidéos – films

**Hiver 2056**, film d'animation, court métrage qui donne matière à réfléchir avec des élèves. Rechercher sur google « hiver 2056 » ou <http://www.loftv.com/index.php3?affich=detail&idfilm=2704>

**Le défi pour la Terre : film pédagogique.** Fondation Nicolas Hulot/WLP, 2005. Film de 14 min.

Résumé : Introduction complète sur les changements climatiques. Explications sur l'effet de serre, les rôles du soleil, du pôle Nord, des courants d'eau, de la végétation, de la biodiversité, et de leurs interrelations. Impacts des activités humaines. Présentation des signes actuels et des effets futurs des changements climatiques et de la nécessité d'agir car chaque geste compte. <http://www.defipourlaterre.org/comprendre/climat/visionneuse/index.htm>

**Le risque climatique.** Educagri Editions, 2001. 1 vidéocassette VHS 1/2 pouce, 13 min. (Risques Majeurs ; 1)

Résumé : Où va notre planète? Hervé Le Treut, météorologue, fait le point sur le réchauffement climatique annoncé : quelles sont les certitudes scientifiques ? quelles sont les responsabilités de chacun et les mesures à prendre ?

**Le risque de la couche d'ozone.** Educagri Editions, 2001. 1 vidéocassette VHS 1/2 pouce, 13 min. (Risques Majeurs ; 10)

Résumé : Gérard Mégie, du service d'aéronomie du CNRS, montre que si les scientifiques parviennent à convaincre les politiques et les industriels de la diminution de la couche d'ozone, l'homme peut enrayer la machine infernale qu'il a lui-même créée. Les risques naturels ne sont pas forcément une fatalité. Ce film a été réalisé avec l'aide du CNRS, de l'Institut Pierre Simon La Place et de l'Observatoire de Haute-Provence.

**Limites de recherche 2.** Modifie-t-on le climat ?. CNDP/ La Cinquième, 2000.

Résumé : Partant du constat que le climat a évolué, Jean-Claude Duplessy, paléoclimatologue, s'interroge sur la responsabilité de l'homme.

## Jeux

**Kyogami.** Winning moves France, 2006. 1 jeu : plateau + 184 cartes + 140 anneaux + 6 pions + 6 coupelles + 2 dés + 180 billets + livret 28 p.

Résumé : Jeu de société, qui permettra aux petits et grands de se familiariser avec les mécanismes du protocole de Kyoto. Le protocole y est présenté sous une forme simplifiée et ludique. Chaque joueur devant s'enrichir individuellement, mais également organiser une survie collective, se trouve à la fois en compétition et en partenariat avec les autres. De bons moments en perspective mais une issue environnementale incertaine... La partie dure 1 heure, 2-6 joueurs. Dès 10 ans. <http://www.kyogami.com/>

**L'oeil du cyclone.** UNESCO / Strass Productions, 2002. 1 cédérom ISBN 92-3-203855-2

Résumé : Aventure qui entraîne à la découverte des climats tempérés, arides, polaires, tropicaux, équatoriaux et montagnards, au cours de 6 voyages dans différentes régions du monde. Pour sauver le peuple du vent, le joueur explore des paysages, rencontre les habitants de ces régions et découvre leur mode de vie. Pour réussir, il doit observer, exercer son sens logique et tirer parti des ressources documentaires, accessibles au fil du jeu ou rassemblées au sein du laboratoire. 9-15 ans

## Documents pédagogiques

Les Petits Débrouillards (France)

**1 degré de + : la mallette pédagogique sur le changement climatique.** Bioviva, 60 fiches + matériel + 4 affiches + 1 jeu de plateau + 1 carnet de route  
Résumé : Mallette sur le changement climatique : concepts scientifiques pour comprendre, pistes pédagogiques pour agir, et points de vue actuels pour débattre. 30 fiches d'expérimentation et de recherche pour les "chercheurs", 30 fiches d'expérimentation et de recherche pour le médiateur, du petit matériel d'expérimentation, 4 posters et des vignettes illustrées, 1 jeu de plateau avec cartes et dominos, 1 carnet de route photocopiable pour les chercheurs,...

CNES et PEMF

**A la découverte de la mer par les satellites.** PEMF-CNES, 2001. 2 livres + 5 fiches pédagogiques + 4 cédéroms.

Résumé : Mallette pédagogique destinée aux élèves de CM1, CM2 et collège. Elle fut réalisée à l'occasion du lancement du satellite océanographique franco-américain JASON-1. S'y trouvent les réponses aux questions suivantes : la Terre se réchauffe-t-elle ? Quels sont les mécanismes qui font bouger les océans ? Quels seront les courants de demain ? Quel sera le climat de demain ?

**Aléas et enjeux n°07,** avril 2003. Dossier : Les risques météorologiques et climatiques.

Résumé : Etude de cas : cyclones en zone tropicale (Hugo, en 1989). Informations sur l'effet de serre et sur la vigilance météorologique. Le poster sur la tempête de 1999 et sur le phénomène de la foudre est l'occasion d'activités pour le cycle 3 et la 2<sup>nd</sup>e (SVT).

**Ce que l'on sait, ce que l'on ne sait pas et comment l'ont fait pour mieux comprendre le changement global.** Carboschools, 12/2005.

Résumé : Livret pédagogique de l'opération Carboschools pour les enseignants du secondaire : introduction aux questions, défis et méthodes de la recherche scientifique pour comprendre ce que l'on sait pas sur les changements climatiques et ce que font les chercheurs pour mieux comprendre le phénomène à travers des programmes européens CarboEurope et CarboOcean. COLLEGE/LYCEE.  
[www.carboschools.org](http://www.carboschools.org)

**Climattitude : un guide d'inspiration pour les enseignants.** Rhônal'énergie environnement, 2005. Dossier relié de 71 p.

Résumé : Recueil de conseils et d'idées d'enseignants de Suède, d'Angleterre et de France ayant participé à un programme européen sur le changement climatique : 22 exercices, outils, faits, sketches, jeux de rôle, activités, expositions et expériences réalisés avec des élèves (de primaire à 18 ans).  
[www.raee.org](http://www.raee.org)

**Des idées dans l'air.** ERE Education, 2003. Chemise de 3 dossiers. ISBN 2-922538-04-4

Résumé : Approche à la fois artistique, éthique et scientifique sur les changements climatiques. Une artiste a réalisé quatre oeuvres sur le thème. Leur interprétation par les jeunes amène ceux-ci à découvrir le point de vue de l'artiste et à formuler des hypothèses sur les causes, les conséquences et les solutions à mettre en oeuvre. Les jeunes sont invités à donner leur propre point de vue par une oeuvre. MATERNELLE A COLLEGE.  
[www.evb.csq.qc.net](http://www.evb.csq.qc.net) Rubrique « Activités »

GRANT, Tim (Dir.)/ LITTLEJOHN, Gail (Dir.)

**Des idées fraîches à l'école : activités et projets pour contrer les changements climatiques.** Editions MultiMondes / UNESCO, 2001. 75 p.

Résumé : Informations de base, expériences simples et activités (âge précisé) pour comprendre les changements climatiques : les gaz à effet de serre (10-17 ans), les choix énergétiques (primaire), l'énergie solaire (12-17 ans), les transports durables (5-17 ans)...A noter : une proposition de pédagogie sur les changements climatiques ; les énergies renouvelables par discipline et par âge ; des actions possibles à l'école, à la maison ou dans le quartier ; organiser une table ronde.

UNESCO

**Kit pédagogique sur la lutte contre la désertification.** UNESCO, 2003. 1 coffret : 2 livres + 1 BD + 1 affiche ISBN 92-3-203892-7

Résumé : Guide pour l'enseignant, études de cas, BD et affiche pour découvrir le phénomène de désertification et les actions possibles. Les conséquences sur la faune, la flore, les hommes, l'environnement, les sociétés. Le rôle des changements climatiques. Les solutions : pratiques agricoles durables, reboisement, énergies renouvelables, réhabilitation des connaissances traditionnelles. Pour la fin du primaire et début du collège.

Fondation polaire internationale

**La migration des Ibanes : dossiers pédagogiques.** International Polar Foundation, 2006

Résumé : Matériel d'accompagnement et d'exploitation de la BD "La migration des Ibanes" sur les changements climatiques. Dossiers pédagogiques pour les 9-13 ans (avec activité de photolangage et jeu de rôle) + conte pour les 5-8 ans (La terre a de la fièvre) + expériences en sciences de la terre + ressources sur les changements climatiques. 5-13 ans. [www.educapoles.org](http://www.educapoles.org)

WWF Belgique

**Le climat, c'est nous : dossier pédagogique à l'usage des enseignants.** WWF Belgique, 1986. Classeur 68 p.

Résumé : Série de fiches d'information et d'activités concrètes pour mobiliser les élèves dans une dynamique participative tout au long de l'année. Pour comprendre le changement climatique, mettre en évidence les interrelations entre le mode de vie de l'homme, le changement climatique et la biodiversité, et réduire son empreinte écologique. 8-11 ans.

**Le défi pour la Terre : livret découverte.** Fondation Nicolas Hulot/Leclerc, 2005. 15 p.

Résumé : Livret découverte sur les changements climatiques en 6 entrées : Le climat à la base de la vie ; Pourquoi un changement climatique ? Les indicateurs du changement climatique ; Une mobilisation collective : quelques repères ; La nécessité d'agir dès à présent ; Faisons vite, chaque geste compte.

François L./CLARY , Maryse/ Fondation Nicolas Hulot

**Les toits verts.** François L., 2005. 1 dossier relié avec 1 CD-Rom

Résumé : Exploitation pédagogique d'une chanson de François L. qui permet d'étudier le thème des changements climatiques à l'école, au collège et au lycée. Des spécialistes de l'éducation à l'environnement proposent des activités adaptées à chaque niveau scolaire. **ECOLE A LYCEE.** [www.francois-l.com](http://www.francois-l.com)

Voir aussi :

**Programme éducatif CLIMAT, ENERGIE ET DEVELOPPEMENT**

<http://aces.inrp.fr/eedd/climat/>

"Ce site sur le changement climatique développé par l'INRP est d'une très grande richesse et nous en recommandons la visite régulière. on appréciera [...] la revue de presse régulière. mais nous avons été [...] sensibles au recensement pointu des ressources scientifiques et des ressources pédagogiques sur ce thème. de l'école au lycéen, l'enseignant y trouve des séquences pédagogiques et des réflexions pour inclure l'EEDD dans sa discipline. La dimension politico – sociale du dossier n'est pas oubliée, plusieurs enquêtes sont proposées pour cet axe." In [café pédagogique n°75, éducation à l'environnement pour un développement durable](#), édition du 15-09-2006.